

Descrittori di livello

Competenze Chiave Europee

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>Iniziale</u>
L'alunno ha una piena padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee in modo efficace, rispettando pienamente i tempi della comunicazione e le idee altrui, di usare lessico specifico anche in situazioni nuove, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. E' in grado di interpretare e argomentare autonomamente su problemi e argomenti di studio.	L'alunno ha una adeguata padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee in modo autonomo, rispettando sostanzialmente i tempi della comunicazione e accettando le idee altrui, di usare lessico specifico in situazioni abituali, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Sa interpretare problemi e argomenti di studio ed esprime il proprio pensiero.	L'alunno ha sufficiente padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee in modo semplice ma spontaneo, rispettando sostanzialmente i tempi della comunicazione e accettando, attraverso mediazione, le idee altrui, di usare lessico specifico solo in situazioni note/esercitate, di adottare un registro linguistico abbastanza appropriato/corretto alle/nelle diverse situazioni. Sa interpretare problemi e argomenti di studio solo se guidato.	L'alunno dimostra di possedere modesta padronanza della lingua italiana nel comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprime le proprie idee. Se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note, non sempre rispetta i tempi della comunicazione e accetta, solo attraverso mediazione, le idee altrui; dimostra di usare lessico specifico e registro linguistico in modo non sempre appropriato alle situazioni. Sa affrontare solo semplici problemi e argomenti di studio ed esprime il proprio pensiero solo se direttamente coinvolto.
<u>Comunicazione nelle lingue straniere</u>	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		
<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>Iniziale</u>
L'alunno in grado di esprimersi autonomamente in lingua inglese e, in una seconda lingua europea, di affrontare in modo efficace e corretto una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana e di interazione spontanea.	L'alunno in grado di esprimersi in modo sostanzialmente corretto ed efficace lingua inglese e in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	L'alunno in grado di esprimersi in modo sostanzialmente corretto e di condurre uno scambio comunicativo, solo se guidato in lingua inglese e in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale esercitata con pratica didattica in semplici	L'alunno in grado di esprimersi in modo molto elementare e non sempre corretto in lingua inglese e, in una seconda lingua europea, di affrontare in modo frammentario ed essenziale una comunicazione in semplici

<p>Possiede lessico specifico potenziato anche con strategie CLIL , lo usa autonomamente.</p> <p>Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, trasferendo la propria competenza in situazione nuove per la soluzione di problemi.</p>	<p>Possiede lessico specifico potenziato anche con strategie CLIL , lo usa esclusivamente in contesti noti, ma in modo corretto.</p> <p>Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, utilizzando procedure note nella soluzione di problemi.</p>	<p>situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Possiede lessico specifico potenziato anche con strategie CLIL , ma non lo usa autonomamente.</p> <p>Utilizza la lingua inglese solo nei termini più diffusi e noti anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Ha fatto pratica di lessico specifico potenziato anche con strategie CLIL , lo usa esclusivamente in contesti noti e in modo non sempre corretto.</p> <p>Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, ma non è in grado di trasferire la propria competenza in situazione nuove per la soluzione di problemi.</p>
<p>Competenze matematiche e competenze di base in scienza e in tecnologia</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano</p>		
<p><u>Avanzato</u></p>	<p><u>Intermedio</u></p>	<p><u>Base</u></p>	<p><u>Iniziale</u></p>
<p>L'alunno utilizza con sicurezza la sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per analizzare in modo corretto dati e fatti della realtà e per verificare efficacemente l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</p> <p>Utilizza con padronanza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p> <p>Ha una piena consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse e sa sostenere le proprie convinzioni utilizzando un corretto linguaggio scientifico e matematico; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p>	<p>L'alunno utilizza in modo corretto la sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e verificare in modo autonomo l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</p> <p>Utilizza adeguatamente il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p> <p>Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse e sa sostenere le proprie convinzioni utilizzando il linguaggio scientifico e matematico; si orienta tra le strategie risolutive possibili nelle valutazioni di probabilità.</p>	<p>L'alunno utilizza in modo sufficientemente corretto le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e verificare l'attendibilità di analisi quantitative in situazioni note.</p> <p>Utilizza in modo semplice il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi in contesti semplici.</p> <p>Ha una sufficiente padronanza del linguaggio scientifico e matematico e sa orientarsi con valutazioni di probabilità.</p>	<p>L'alunno utilizza in modo incerto le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e, se opportunamente guidato, per verificare l'attendibilità di analisi quantitative in situazioni semplici.</p> <p>Risolve problemi sulla base di procedure note</p>

Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.		
<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>Iniziale</u>
L'alunno utilizza in completa autonomia, con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per eseguire ricerche, produrre ed elaborare in modo personale dati e informazioni. Utilizza la rete in modo corretto e autonomo, pienamente rispettoso della netiquette, per interagire con altre persone e per supportare in modo efficace la creatività e la soluzione di problemi	L'alunno utilizza con adeguate consapevolezza e responsabilità le tecnologie per eseguire ricerche, produrre ed elaborare dati e informazioni. Utilizza la rete in modo corretto, rispettoso della netiquette, per interagire con altre persone e per supportare la creatività e la soluzione di problemi.	L'alunno, sotto la guida di un adulto, utilizza le tecnologie per eseguire ricerche, produrre ed elaborare dati e informazioni. Sempre opportunamente guidato, utilizza la rete e ne conosce le regole, per interagire con altre persone e per supportare la soluzione di problemi.	L'alunno conosce le basi delle applicazioni delle tecnologie e, se opportunamente guidato, le usa per produrre semplici operazioni. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.		
<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>Iniziale</u>
L'alunno possiede un ampio patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo autonomamente capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna con grande e costante motivazione in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	L'alunno possiede un adeguato patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo sostanzialmente capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna costantemente in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	L'alunno possiede un sufficiente patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni, se opportunamente guidato. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo non del tutto autonomo e in contesti semplici.	L'alunno dimostra di possedere un modesto patrimonio di conoscenze e nozioni di base e, sotto la supervisione dell'adulto, ricerca nuove informazioni che organizza in modo semplice. Si impegna in nuovi apprendimenti solo se opportunamente coinvolto e attraverso la mediazione dell'insegnante.
Competenze sociali e civiche.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.		
<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>Iniziale</u>

<p>L'alunno ha piena e cosciente cura di sé e degli altri e rispetto dell'ambiente che vive come presupposto fondamentale di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>E' pienamente consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna attivamente e con successo per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<p>L'alunno ha adeguata cura di sé e degli altri e rispetto dell'ambiente che vive come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Si impegna attivamente per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<p>L'alunno ha sufficiente cura di sé e degli altri e rispetto dell'ambiente che collega al presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>Riflette, se guidato, sulla necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Mostra un sufficiente impegno per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<p>L'alunno, se opportunamente stimolato, ha cura di sé e degli altri e rispetto dell'ambiente riconosce i presupposti di uno stile di vita sano.</p> <p>Conosce l'importanza del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>In situazioni che lo coinvolgono direttamente porta a compimento il lavoro iniziato.</p>
<p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>			
<p><u>Avanzato</u></p>	<p><u>Intermedio</u></p>	<p><u>Base</u></p>	<p><u>Iniziale</u></p>
<p>Analizza criticamente processi e prodotti del suo lavoro e ne tiene conto per migliorare. Collabora in modo costruttivo con gli altri, chiede aiuto e lo offre a chi ne ha bisogno. Si pone in modo costruttivo verso il proprio lavoro, valuta gli aspetti positivi e negativi ed è desideroso di migliorarlo.</p>	<p>Analizza rilevando punti di forza e debolezza il proprio lavoro e il modo di affrontarlo.</p> <p>Collabora in modo produttivo con gli altri.</p> <p>Affronta in modo costruttivo il lavoro proposto e lo porta a termine in modo accurato e responsabile.</p>	<p>Guidato, analizza il proprio lavoro e il modo di affrontarlo. Rispetta e mette in atto comportamenti tenendo conto del punto di vista degli altri. Porta a termine i compiti con regolarità, sa pianificare e valutare alcune scelte, anche se non sempre è autonomo.</p>	<p>Compie semplici riflessioni sul proprio lavoro. E' consapevole della necessità del confronto e lo accetta, ma non è in grado di argomentare e spiegare. Affronta positivamente il lavoro proposto.</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.</p>			
<p><u>Avanzato</u></p>	<p><u>Intermedio</u></p>	<p><u>Base</u></p>	<p><u>Iniziale</u></p>
<p>Rispetta le diverse identità, culture e religioni con cui viene a contatto e si confronta con esse.</p> <p>Comprende e interpreta in modo autonomo e</p>	<p>Rispetta le diverse identità, culture e religioni con cui viene a contatto.</p> <p>Comprende ed interpreta consapevolmente</p>	<p>Conosce le diverse culture e religioni con cui viene a contatto.</p> <p>Osserva, individua e riconosce ambienti, fatti, eventi, fenomeni e</p>	<p>Guidato si orienta nel cogliere le differenze tra le diverse identità, tradizioni culturali e religiose nell'ottica del rispetto.</p> <p>Guidato, individua e riconosce, in situazioni</p>

<p>pertinente ambienti, fatti ed eventi, fenomeni e produzioni artistico-culturali della storia, collocandoli nello spazio e nel tempo.</p> <p>Comprende, interpreta e rielabora in modo originale i sistemi simbolici dei linguaggi verbali, iconici, musicali e corporei.</p> <p>Esprime il suo talento in ambito artistico-musicale e le sue potenzialità motorie, contribuendo nella realizzazione di performances e produzioni artistiche individuali e collettive.</p> <p>Manifesta sensibilità, originalità, interpretazione personale e padronanza delle tecniche utilizzate.</p>	<p>ambienti, fatti ed eventi, fenomeni e produzioni artistico-culturali della storia collocandoli nello spazio e nel tempo.</p> <p>Comprende, interpreta e utilizza i sistemi simbolici dei linguaggi verbali, iconici, musicali e Corporei.</p> <p>Esprime le sue potenzialità artistiche, musicali e motorie contribuendo positivamente alle performances del gruppo , manifestando sensibilità e buona padronanza delle tecniche.</p>	<p>produzioni artistico-culturali della storia collocandoli nello spazio e nel tempo.</p> <p>Riconosce i sistemi simbolici dei linguaggi verbali, iconici, musicali e corporei confrontandosi con le diverse culture e religioni</p> <p>Contribuisce positivamente alla realizzazione di produzioni artistiche, performances musicali e motorie, evidenziando possesso delle tecniche utilizzate.</p>	<p>note, ambienti, fatti, eventi e produzioni artistico culturali della storia dell'uomo collocandoli nello spazio e nel tempo.</p> <p>Guidato usa i sistemi simbolici dei linguaggi verbali e non verbali, partecipa ad esperienze collettive e/o individuali in ambito artistico, musicale e motorio.</p> <p>Guidato sull'uso delle tecniche specifiche si orienta e partecipa ad esperienze collettive e/o individuali in ambito artistico, musicale e motorio.</p>
---	--	---	--