



## Premessa

Il presente Curricolo di Educazione Civica viene stilato a seguito dell'emanazione delle **Linee guida All.A**, recanti indicazioni relative al quadro normativo, agli aspetti contenutistici, alle prospettive di trasversalità, alla contitolarità dell'insegnamento e al coordinamento delle attività stesse, ai criteri di valutazione della disciplina (All.B) adottate in applicazione della **L.92 del 20.08.2019**.

Esso incrocia lo sviluppo delle Competenze chiave europee e affonda le radici in un Progetto unico di Cittadinanza, concepito come "Traguardo di processo" del Rapporto di Auto Valutazione dell'anno scolastico 2014/2015, e per la sua natura flessibile e verificabile, di tipo progettuale, aggiornato ed approvato in ogni successivo a.s.

Il documento, oltre che adempiere all'impegno di praticare l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, consente, così formulato, di dare unità alle numerose attività (in forma di compito di prestazione e compito di realtà) già realizzate nella scuola, descritte da unità di apprendimento interdisciplinari e progetti, svolti anche in collaborazione con Enti ed Associazioni e tiene conto delle proposte formulate dai dipartimenti disciplinari ad avvio di a.s..

**Le Unità di apprendimento, della durata orientativa di 11 h, hanno carattere pluridisciplinare e possono essere estese o reinterpretate dai singoli cdc che ne svilupperanno, in maniera più approfondita, gli aspetti ritenuti coerenti con i bisogni delle singole scolaresche. Lo svolgimento di almeno tre unità, per ciascun anno di riferimento (classi prime, seconde e terze) ciascuna afferente ad aree di contenuto diverse: Costituzione ritenuto perno del curricolo, Sostenibilità, Competenze digitali, garantirà al cdc di rispondere allo svolgimento prescrittivo del curricolo di Educazione civica.**

Il coordinamento, e dunque la proposta di voto da attribuire (preferibilmente a fronte di un prodotto finito), verrà via via espressa dal docente coordinatore e concordata con il cdc.

## Riferimenti normativi e principi ispiratori del curricolo.

Il tema dell'Educazione Civica, intesa come educazione al rispetto dei diritti/doveri e della persona (sé, l'altro) come dell'ambiente prossimo o lontano, la riflessione sulla Costituzione Italiana ed Europea e su tutti i documenti normativi che regolano la vita sociale e politica dei cittadini della nostra nazione, sono i temi centrali intorno ai quali si intrecciano le nostre proposte formative. Ad esse vanno associate le pratiche sul digitale, che, alla luce di quanto vissuto con la prima fase di pandemia e grazie alle buone pratiche implementate, vengono ripensate e riproposte in chiave di curricolo digitale, conformemente al modello europeo DigComp 2.1.

### Aree:

**Costituzione (Ordinamento dello Stato, delle Regioni, Enti e Autonomie locali, Organizzazioni internazionali e sovranazionali, Legalità)**

**Sostenibilità (Salvaguardia dell'ambiente, sviluppo sostenibile, Diritti delle persone-salute, benessere psico fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza, diritto a un lavoro dignitoso, istruzione di qualità, Agenda 2030 nella sua interezza o nei singoli obiettivi, tutela del patrimonio materiale, immateriale e di una comunità)**

**Competenze digitali sia nella pratica d'uso delle TIC che nella sensibilizzazione a comportamenti corretti e rispettosi della comunicazione in rete, come di un consumo digitale misurato e funzionale.**

Il progetto formulato nell'a.s.2014/15 nasceva dal confronto con le istanze nazionali ed internazionali, che danno ai temi dell'Educazione alla Cittadinanza particolare risalto, ritenendoli centrali nel panorama sociale all'interno del quale la comunità internazionale opera. La copiosa produzione di documenti delle Nazioni Unite, dell'UNESCO, dell'OMS, del Consiglio d'Europa e dell'Unione Europea, degli organi di governo nazionali e locali ha dato un forte impulso alle attività di educazione alla Cittadinanza democratica, ma poiché i documenti ormai storicamente datati sono noti ai più, verrà fatto riferimento qui ai più recenti, quelli che sostanzialmente guidano le pratiche didattiche.

La **legge 30.10.2008 n.169**-oltre ad una sperimentazione di attività, inseriva nell'ambito storico geografico e storico-sociale l'insegnamento di Cittadinanza democratica e apriva alla formazione mirata dei docenti su questi temi e alla realizzazione di progetti unitari nelle scuole (anche a richiamo del **DPR 8 marzo 1999, n. 275**) formulati intorno a conoscenze e competenze specifiche. Il successivo Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" (**4.3.2009, prot. N. 2079**), si presentava come occasione per cucire relazioni tra l'esercizio educativo e la conoscenza della Costituzione italiana, intesa come norma fondamentale dello stato e come documento guida per la pratica educativo-didattica: Costituzione intesa "come potente strumento per capire, per accettare e per trasformare la realtà, per impostare relazioni, per affrontare e risolvere in modo non violento i conflitti a tutti i livelli e per immaginare e promuovere nuove regole, coerenti con quei principi e con le linee portanti dell'ordinamento democratico".

La **CM 27.10.2010 n.86** precisa che «l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole», e che «è un insegnamento con propri contenuti, che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi», l'elemento di novità tuttavia è relativo all'individuazione dello spazio orario e delle competenze disciplinari che non sono più esclusiva responsabilità del docente di area storico-geografica, ma richiedono uno spazio di trasversalità. Cittadinanza e Costituzione non hanno dignità oraria riconosciuta e definita, ma devono essere inserite nel curricolo di istituto disciplinare e interdisciplinare, i suoi contenuti di insegnamento e le pratiche didattiche ad esse riferite devono essere condivise con genitori e studenti. Anche il tema della valutazione di competenze specifiche di Cittadinanza emerge per la prima volta in modo chiaro nella stessa norma: «pur se non è una disciplina autonoma e dunque non ha un voto distinto [...] influisce nella definizione del voto di comportamento, per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno della scuola, così come durante esperienze formative al di fuori dell'ambiente scolastico».

La successiva legge **23.11.2012 n.222** afferma che «nell'ambito delle attività finalizzate all'acquisizione delle conoscenze e delle competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione" sono organizzati percorsi didattici, iniziative e incontri celebrativi finalizzati a informare e a suscitare le riflessioni sugli eventi e sul significato del Risorgimento nonché sulle vicende che hanno condotto all'unità nazionale, alla scelta dell'inno di Mameli e della bandiera nazionale e all'approvazione della Costituzione, anche alla luce dell'evoluzione della storia europea», richiami già presenti nelle Indicazioni programmatiche del Legislatore del 2005 e che trovano concreta attuazione nella proposta didattica di questa scuola (es. Progetto 23 Maggio, Bando "Tricolore vivo", ecc.)

L'attuale documento guida "**Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**"-2012 e il successivo "**Indicazioni per il curricolo e nuovi scenari**"-2017 (D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017, n. 910) tracciano un ritratto parzialmente rinnovato della disciplina e dedicano ampio spazio alla riflessione sui temi. Nel primo si legge: "Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica

della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc.».

La più recente norma (**L.92 del 20.08.2019**) sgombra il campo dall'alternanza di indicazioni inerenti le discipline di pertinenza per l'insegnamento; per la valutazione, mai chiaramente definita, ma solo accennata agli artt.2 e 3 (in cui si legge rispettivamente "L'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui e' affidato l'insegnamento dell'educazione civica.) Resta riferimento esplicito il **DL n.62 13 aprile 2017 e la CM 1865 del 10 ottobre 2017**, che in relazione a Cittadinanza e Costituzione precisa- art.2 comma 4-: "Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione [...]" e art. 9 comma 1 -Certificazione delle competenze nel primo ciclo-" La certificazione di cui all'art.1 descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo."

Ad integrazione delle pratiche didattiche esperite nel corso delle attività curricolari, si precisa che il presente documento recepisce anche il **decreto legislativo n. 60 del 13 aprile 2017** avente per oggetto "Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività", i cui "principi e le finalità" recitano: "La cultura umanistica e il sapere artistico sono garantiti alle alunne e agli alunni, alle studentesse e agli studenti al fine di riconoscere la centralità dell'uomo, affermandone la dignità, le esigenze, i diritti e i valori." "Per le finalità di cui all'articolo 1, le istituzioni scolastiche, nell'ambito della propria autonomia prevedono, nel Piano triennale dell'offerta formativa, attività teoriche e pratiche, anche con modalità laboratoriale, di studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio, in ambito artistico, musicale, teatrale, cinematografico, coreutico, architettonico, paesaggistico, linguistico, filosofico, storico, archeologico, storico-artistico, demo etno-antropologico, artigianale, a livello nazionale e internazionale." A questo segmento fanno riferimento le numerose attività, anche a carattere pluridisciplinare ed interdisciplinare che la scuola pone in essere su invito di Enti pubblici e privati, Associazioni e Reti e che si concretizzano in attività didattica (a titolo di es.: concerto d Natale e Pasqua in collaborazione con la Delegazione di quartiere, attività di musica di insieme su organico potenziato e Teatro dei ragazzi, progetti FAI e Italia Nostra, progetto extracurricolare "Scarti nostri", Progetto lettura, incontri con autore e tutti i progetti che afferiscono alla sfera linguistica di seguito indicati, Palermo capitale della cultura, ecc.

Vengono introdotte percorsi di integrazione della lingua italiana e momenti di interculturalità e scambio anche in previsione dell'eventuale inserimento di alunni stranieri. Con l'approvazione dell'Agenda 2030 si propone lo sviluppo di un'Uda dedicata agli obiettivi promossi dall'Onu, presenti in Agenda, che, come tutte le altre dovrà essere personalizzata dai singoli consigli di classe.

Mentre "vecchie e nuove forme di analfabetismo" rappresentano un rischio, nella consapevolezza che la scuola non è più l'unico luogo di erogazione delle informazioni, l'esercizio della lingua italiana e comunitaria, la pratica d'uso consapevole e responsabile delle nuove tecnologie, intese come strumento utile alla circolazione di forme integrate di comunicazione, la proposta di saperi essenziali ed epistemi disciplinari sono il fronte della scommessa per una educazione piena alla cittadinanza. Il progetto seguirà:

- una linea verticale di azione che rivolge l'attenzione a un'educazione lungo tutto l'arco della vita ,
- una orizzontale di collaborazione con genitori e territorio (i portatori di interesse), anche per sopperire dove le famiglie non riescano nel ruolo di primo nucleo educante.

Il documento viene riveduto e corretto nell'a.s.2019/2020, a seguito dell'emanazione il 22/05/2018 da parte del Consiglio dell' Unione Europea di una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, che pone l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile. Il documento considera le profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali intercorse nel decennio compreso tra il 2006 e il 2018, e la persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. A queste ultime competenze di base, sono poi associate le competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti".

Due gli aspetti preminenti del documento intitolato "Raccomandazioni":

- l'insistenza su una più forte interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale (peraltro già presente nelle Indicazioni per il curricolo);
- la necessità di un sostegno didattico sistematico al personale, in termini di formazione permanente, soprattutto al fine di "introdurre forme nuove e innovative di insegnamento e apprendimento" che coinvolgano maggiormente studentesse e studenti.

Il documento presenta inoltre una forte curvatura verso il valore della sostenibilità, sottolineando la necessità, da parte dei giovani, di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, diritti umani, parità di genere, solidarietà e inclusione, cultura non violenta, diversità culturale e principi di cittadinanza globale. In linea con quanto progettato negli anni, a far data dal 2014/15, rimane immutato per l'anno in corso, 2021/2022, l'impianto unitario e plurale che superi lo svolgimento di azioni educative o progettuali episodiche, diretto ad un'azione coerente, che risponda ad un progetto di istituto e orienti gli studenti verso la "valorizzazione del sistema persona" in linea però con gli orientamenti della società plurale nella quale gli studenti vivono. In questa direzione la "scuola affianca al compito dell'insegnare ad apprendere, quello di insegnare ad essere", e contestualmente promuove eterogeneità culturale, rispetto delle diversità, mantenendo sullo sfondo la memoria del passato come elemento di unità e spinta alla valorizzazione del patrimonio artistico-culturale.

Al termine dell'exkursus, a ripresa di quanto già dichiarato in premessa, la **L.92 del 20.08.2019** si precisa che il curricolo di seguito dettagliatamente descritto, recepisce l'All B "Integrazione del Profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione (D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica".

Nel rispetto della L.92 il presente curricolo pone a fondamento la Costituzione, norma cardine del nostro ordinamento, e inserisce nella prima sezione, le attività previste per la promozione dello sviluppo della persona e la partecipazione consapevole di tutti i cittadini alla vita politica economica e sociale del Paese. La Costituzione è nelle parole del Legislatore "un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento *in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono*".

Fermo restando che i nuclei essenziali del Curricolo di Educazione Civica sono presenti negli epistemi delle discipline, il presente curricolo rispetta l'enunciazione di tre nuclei fondamentali, "pilastri della Legge" a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche.

<p align="center"><b>Macro area: Costituzione</b>  <i>Ordinamento dello Stato, delle Regioni, Enti e Autonomie locali, Organizzazioni internazionali e sovranazionali, Legalità</i></p>				
<p align="center"><b>Ambito Dignità umana</b>  <b>Competenze in materia di cittadinanza</b>  <b>Competenza imprenditoriale</b>  <b>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></p>				
<b>Competenze attese</b>	<b>Obiettivi formativi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>	<b>Classe di riferimento</b> <b>Periodo di svolgimento</b>
<p><i>Competenze sociali e civiche</i></p> <p><b>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</b></p> <p><b>E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</b></p>	<p><b>Costruzione del senso di legalità e di un'etica consapevole:</b></p> <p>Rispetta le regole della vita di gruppo</p> <p>E' disponibile verso gli altri senza stabilire differenze</p> <p>E' in grado di stabilire rapporti interpersonali corretti, adeguati ad ogni contesto e alla realtà ambientale</p>	<p>Le norme</p>	<p>UdA  "La norma, la regola, il gruppo"</p>	<p>Classe I/II/III</p> <p>I quadrimestre</p>
	<p><b>Conoscenza della Costituzione:</b></p> <p>Analizza, valuta ed interpreta documenti, ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche collocandola in ambiti e contesti storici, artistici, musicali, culturali e ambientali.</p> <p>Realizza produzioni e performance artistiche, musicali, motorie individuali e collettive in modo originale e creativo</p>	<p><b>Struttura della Costituzione Art. 2</b></p> <p><b>Diritti inviolabili Art. 3</b></p> <p><b>Pari dignità sociale Art. 4</b></p> <p><b>Dovere di contribuire alla qualità della vita sociale Art. 8</b></p> <p><b>Libertà di religione Art. 13-21</b></p> <p><b>Varie forme di libertà Art.21 diritto alla parola Art. 35</b></p>	<p>UdA  "Vivere la democrazia"</p> <p><u>Progetti MIUR:</u> "Testimoni dei diritti"</p> <p>"Parlawiki"</p> <p><b>Attività di service learning:</b></p> <p><b>Programma nazionale di educazione ai diritti e alla cittadinanza:</b>  " sulle tracce dei diritti"</p> <p>"La shoah e gli eccidi nazisti e i luoghi della guerra"</p>	<p>Classe I/II/III</p> <p>II quadrimestre</p>

		<p>Organizzazione della società Art. 29-34</p> <p>Rapporti sociali: famiglia, scuola, società Art. 55-96</p> <p>Istituzioni politiche democratiche</p> <p>Rapporti tra Istituzione e società</p> <p>Differenze di genere e generazione</p>		
<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici musicali.</p>	<p><b>Costruzione del senso di Cittadinanza europea</b></p> <p>Prende coscienza, utilizza e interpreta i linguaggi verbali, iconici, musicali e corporei, confrontandosi con diverse culture, religioni e tradizioni</p>	<p>La cittadinanza europea L'Italia nell'Europa</p>	<p>UdA "L'Unione europea"</p>	<p>Classe II II quadrimestre</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale Spirito di iniziativa*</b></p>	<p><b>Prime forme di partecipazione alle decisioni comuni</b></p> <p>Assume e porta a termine iniziative</p>		<p>Elezione rappresentanti di classe e OO CC</p> <p>UdA: "Il consiglio dei ragazzi"</p>	<p>Classe I/II/III I quadrimestre</p>

<p><b>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</b></p>	<p>nel lavoro (valutando aspetti positivi e negativi della scelta e le possibili conseguenze).</p> <p>Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono e che gli sono assegnati (nel lavoro, nel gruppo, nella comunità)</p> <p>Pianifica in ambito personale e nel lavoro, giustificando scelte, valutando esiti e opportunità, apportando correttivi.</p>			
<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p><b>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</b></p> <p><b>E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</b></p>	<p><b>Costruzione del senso di legalità e di un'etica consapevole:</b></p> <p>Rispetta le regole della vita di gruppo</p> <p>E' disponibile verso gli altri senza stabilire differenze</p> <p>E' in grado di stabilire rapporti interpersonali corretti, adeguati ad ogni contesto e alla realtà ambientale</p>	<p><b>La criminalità: la mafia</b></p> <p><b>Migrazioni</b></p>	<p><b>Fondazione Falcone-23 maggio</b></p> <p><b>Agende rosse:</b></p> <p><b>Progetto Libera: incontri con volontari dell'Associazione/21 marzo</b></p> <p><b>Rispettiamo la creatività</b></p> <p><b>Progetto Educazione economico finanziaria (temi economici e finanziari legati al denaro e al risparmio-Banca d'Italia)</b></p> <p><b>UdA</b> <b>"Vivere nella legalità-2"</b></p>	
<p><b>Macro area: Sostenibilità</b></p> <p><i>Salvaguardia dell'ambiente, sviluppo sostenibile, Diritti delle persone-salute, benessere psico fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza, diritto a un lavoro dignitoso, istruzione di qualità, tutela del patrimonio materiale, immateriale e di una comunità</i></p>				
<p><b>Ambito Alterità e relazione</b></p> <p><b>Competenze in materia di cittadinanza Competenza matematica, in scienza, tecnologie e ingegneria</b></p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></p>				
<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p>	<p><b>Prendersi cura:</b></p>	<p><b>Salute ed igiene</b></p>	<p><b>UdA Accoglienza Progetto</b></p>	<p><b>Classe I</b></p>

<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da dolo o insieme ad altri.</p>	<p><b>di se', degli altri, dell'ambiente</b></p> <p>Rispetta le regole della vita di gruppo</p> <p>E' disponibile verso gli altri senza stabilire differenze</p> <p>E' in grado di stabilire rapporti interpersonali corretti, adeguati ad ogni contesto e alla realtà ambientale.</p> <p>Supera l'isolamento Socializza le sue esperienze Accetta e dà aiuto Collabora</p>	<p><b>Rispetto dell'ambiente</b></p> <p><b>Sicurezza personale</b></p>	<p>Continuità Uda "Leggere per studiare"</p> <p>Uda "Conoscere per conoscersi"-Ed. all'affettività</p> <p>Uda "Salute, igiene, benessere"</p> <p>Uda "Mangiare per vivere o vivere per mangiare?"</p> <p>Uda "Dimmi cosa mangi e ti dirò chi sei"</p> <p>Uda "Strade sicure-Ed. stradale</p> <p>-Gare di Scienze sperimentali</p>	<p><b>I quadrimestre</b></p>
<p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b></p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche, e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</p> <p>Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano azioni complesse.</p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b> E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le</p>	<p>Individua problematicità e formula ipotesi risolutive.</p> <p>Applica opportuni procedimenti logico-operativi.</p> <p>Applica procedure di verifica dei risultati.</p> <p>Riconosce i propri bisogni formativi ed elabora prime risposte attraverso progetti fondati su saperi ed abilità appresi nelle esperienze formative scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Si inserisce in modo progettuale nella classe per contribuire con proposte sulla base delle proprie idee, attitudini, risorse e, competenze base delle proprie idee, attitudini, risorse, competenze.</p> <p>Conosce aspetti significativi della realtà per orientarsi in essa.</p>	<p><b>Forme di solidarietà</b></p> <p><b>La conflittualità- Il bullismo</b></p>	<p>Uda "Un pianeta da amare, proteggere, migliorare..."</p> <p>Uda "Agenda 2030-17 Obiettivi per uno sviluppo sostenibile"</p> <p>Progetto di Istituto "Stare bene insieme"- progetto di prevenzione cyberbullismo</p> <p>Progetto di prevenzione "Stop Phone"</p>	<p><b>Classe II</b> <b>II quadrimestre</b></p>

<p><b>novità e gli imprevisti.</b></p>	<p>Elabora idee ed assume iniziative per la soluzione dei problemi.</p>			
<p><b><i>Spirito di iniziativa</i></b></p> <p><b>Pianifica e organizza il proprio lavoro, anche in modo originale. Traduce le idee in azione, realizzando semplici progetti.</b></p> <p><b><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i></b> Promuove, con azioni concrete di adozione, il patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio in cui vive</p>	<p>Sa redigere semplici progetti rispettando fasi e caratteristiche di un progetto (individuazione del risultato atteso, obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, raccolta e organizzazione dei dati, interpretazione dei risultati).</p>	<p><b>Buon uso dei luoghi (cura della scuola, del territorio circostante, del giardino e del cortile)</b></p> <p><b>Conoscenza della comunità territoriale organizzata</b></p> <p><b>Salvaguardia e recupero del patrimonio naturale Storico/artistico</b></p>	<p><b>“Progetto sicurezza”</b></p> <p><b>Progetti</b> <b>“Panormus: la scuola adotta la città”.</b></p>	<p><b>Classi I/II/III</b> <b>I/II quadrimestre</b></p> <p><b>Classi II/III</b> <b>II quadrimestre</b></p> <p><b>Classi I/II/III</b> <b>II quadrimestre</b></p>
<p><b><i>Competenze in materia di cittadinanza</i></b></p> <p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E’ consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da dolo o insieme ad altri.</p> <p><b><i>Competenza matematica, in scienza, tecnologia e ingegneria</i></b></p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche, e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</p>		<p><b>Riciclaggio, smaltimento, lotta all’inquinamento</b></p> <p><b>Produzione di energie rinnovabili</b></p>	<p><b>Progetti:</b> <b>Playenergy</b> <b>Energicamente-progetto di educazione al corretto uso delle energie</b></p> <p><b>Playmobility</b></p>	<p><b>Classi II/III</b> <b>II quadrimestre</b></p>

<p><b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Comprende e produce testi orali e scritti.</p> <p>Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi, rispettando i tempi della comunicazione, le idee altrui.</p> <p>Usa lessico specifico, proprio dei diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Interpreta e argomenta temi e problemi socialmente vivi e argomenti di studio.</p>	<p><b>Comunicazione nella lingua italiana</b></p> <p><b>Cura della Lingua come strumento di Cittadinanza e inclusione</b></p>	<p><b>Progetti lettura:</b></p> <p>“Un libro per la testa”</p> <p>“Scrittori di classe”</p> <p>“Libriamoci”</p> <p>“#loleggoperché”</p> <p><b>Il club del debate</b></p>	<p><b>Classe I/II I/II quadrimestre</b></p>
<p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p> <p>E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.</p> <p>Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p>	<p><b>Comunicazione in lingua straniera</b></p> <p>Comprende messaggi orali e testi scritti inerenti situazioni reali o specifici contenuti culturali.</p> <p>Produce testi orali e scritti inerenti situazioni reali o specifici contenuti culturali.</p> <p>Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi reali/spontanei rispettando i tempi della comunicazione.</p> <p><b>Organizzazione del lavoro comune</b></p> <p>Utilizza in modo opportuno il materiale e gli strumenti necessari al lavoro.</p> <p>Conosce e usa le fasi di cui è costituito un lavoro, mediante le quali deve realizzarlo.</p> <p>Applica autonomamente metodo di studio/lavoro anche ai fini della ricerca. (Pianifica il proprio lavoro.</p>		<p><b>CLIL Sperimentazione didattica</b></p> <p><b>Erasmus+ CESIE-Insegnanti e alunni insieme per l'inclusione</b></p> <p><b>UdA</b></p> <p>“Leggere per studiare”</p>	<p><b>Classe I/II/III I quadrimestre</b></p>
<p><b>Macro area: Cittadinanza digitale</b></p>				
<p><b>Ambito</b></p> <p><b>Identità ed appartenenza</b></p>				

Competenza digitale				
<p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</b></p>	<p><b>Comunicazione con le tic (PNSD)</b></p> <p>Riconosce e usa gli strumenti multimediali. E' in grado di cercare e selezionare informazioni sul web;</p> <p>Riconosce ed usa sistemi di comunicazione.</p> <p>Riconosce ed usa tutti i tipi di software.</p> <p>Produce autonomamente presentazioni multimediali di vario tipo</p> <p>Sa redigere semplici progetti rispettando fasi e caratteristiche di un progetto (individuazione del risultato atteso, obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, raccolta e organizzazione dei dati, interpretazione dei risultati).</p> <p>Riconosce e usa gli strumenti multimediali.</p> <p>Riconosce ed usa sistemi di comunicazione.</p> <p>Riconosce ed usa tutti i tipi di software</p>	<p><b>Cura dei linguaggi digitali: programmazione come stimolo allo sviluppo della logica e della creatività (pensiero computazionale) narrazione ed editing, progettazione robotica.</b></p> <p><b>Custodia dei sussidi Documentazione</b></p>	<p><b>Sapere Consumare</b></p> <p>UdA: "Comunicazione e collaborazione" "Creazione di contenuti digitali"</p> <p>UdA: "Problem solving"</p>	<p><b>Classe I/II/III I/II quadrimestre</b></p>
			<p><b>Progetto PNSD</b> Curricoli digitali -si veda allegato al Piano DDI (Digital Storytelling, Editing Digitale, coding,...)</p>	<p><b>Classe I/II/III I/II quadrimestre</b></p>
			<p><b>Progetto Stare bene insieme</b></p>	<p><b>Classe I/II/III I/II quadrimestre</b></p>
			<p><b>Progetto STOP Phone</b></p>	
			<p><b>Progetto Parole ostili</b></p>	
<p>UdA: "Informazione e data literacy" - "Sicurezza"</p>				

## COSTITUZIONE

### UNITA' DI APPRENDIMENTO

**TITOLO** “La norma, la regola e il gruppo” come strumento di prevenzione di fenomeni di prevaricazione e di bullismo. Per l’a.s2020/2021 sarà privilegiata la riflessione sul rispetto delle regole in epoca di pandemia da Covid 19.

**TEMPI:** I Quadrimestre 11 h

**CLASSE I/II/III**

**Obiettivi** **formativi:**

- ✓ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, mettendo in atto comportamenti adeguati
- ✓ Migliorare la conoscenza, la costruzione del sé e il senso di responsabilità personale
- ✓ Avere rispetto degli altri e della “diversità”
- ✓ Avere rispetto dell’ambiente e delle cose
- ✓ Essere consapevoli dell’importanza della sicurezza propria e degli altri

Area	Conoscenze	Abilità	ATTIVITA'/ METODI/ STRUMENTI	DISCIPLINE/ TEMPI	VERIFICHE
La Costituzione	<p>Vivere in gruppo</p> <p>Le norme</p> <p>Le regole</p> <p>La necessità delle norme e regole per il gruppo di convivenza</p> <p>Le norme, le regole, il fair play.</p> <p>I fondamenti della società: il gruppo dei pari</p>	<p>Riconoscere la necessità di stabilire norme e regole di convivenza</p> <p>Identificare le norme che regolano la convivenza nel gruppo di appartenenza</p> <p>Partecipare al gioco rispettando norme e regole</p> <p>Estrapolare e trasferire concetti</p>	<p>Analisi delle dinamiche relazionali all’interno delle classi e delle eventuali situazioni problematiche emergenti</p> <p>Brainstorming</p> <p>Lettura del regolamento d’Istituto</p> <p>Discussione guidata e dialogo</p> <p>Formulazione di semplici regole/regolamento di Istituto</p>	<p>Scienze 2h</p> <p>Religione 2h</p> <p>Tecnologia 2h</p> <p>Arte e immagine 2h</p> <p>Scienze motorie 1h</p>	<p>Interventi</p> <p>Partecipazione</p> <p>Strutturazione di schede di modello</p> <p>Compilazione di schede, testi, disegni</p> <p>Strutturazione di un gioco</p>

	<p>Il ruolo</p> <p>Il testo regolativo</p> <p>Il regolamento di classe Il regolamento d'Istituto in periodo di emergenza sanitaria</p> <p>Le regole per prevenire il contagio</p>	<p>Partecipare consapevolmente alla stesura verbale di un regolamento e costruirlo</p> <p>Operare transcodifiche</p> <p>Assumere e mantenere coerentemente un ruolo, anche in situazione di simulazione</p> <p>Partecipare al gioco rispettando il ruolo e le regole</p>		<p>L2/L3 2h</p> <p>Italiano 4 h</p>	<p>Analisi dei comportamenti all'interno della classe e delle capacità relazionali individuali e di gruppo</p> <p>Elaborazione di giochi linguistici</p>
	<p>Grafica del regolamento</p> <p>Attività di simulazione (role-play)</p> <p>Giochi di squadra (riflessione sul ruolo in una squadra)</p> <p>Giochi di gruppo</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Diritti Doveri Libertà</p>	<p>Partecipare al gioco con la consapevolezza di recare un vantaggio alla squadra, al gruppo</p> <p>Porre in relazione diritti, doveri e libertà</p>	<p>Riflessione guidata sul regolamento d'Istituto</p> <p>Stesura verbale di un regolamento</p> <p>Presentazione e stesura grafica del regolamento</p> <p>Simulate/attività di gioco</p> <p>Circle time</p> <p>Giochi di squadra</p> <p>Discussione, dialogo e riflessione guidata sulla necessità delle regole anche all'interno del nucleo familiare a tutela della libertà e del rispetto di tutti i suoi componenti</p>		

			<p>Stesura di un regolamento di Famiglia :</p> <p>I diritti e i doveri dei genitori</p> <p>I diritti e i doveri dei figli</p>		
--	--	--	---	--	--

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### TITOLO **La Costituzione: carta d'identità di uno Stato L'alfabeto dei diritti**

TEMPI: **I Quadrimestre II Quadrimestre CLASSE III**

Obiettivi formativi:

- ✓ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, mettendo in atto comportamenti adeguati
- ✓ Migliorare la conoscenza, la costruzione del sé e il senso di responsabilità personale
- ✓ Avere rispetto degli altri e della "diversità"
- ✓ Avere rispetto dell'ambiente e delle cose
- ✓ Essere consapevoli dell'importanza della sicurezza propria e degli altri

Area	Conoscenze	Abilità	ATTIVITA'/ METODI/ STRUMENTI	DISCIPLINE/ TEMPI	Verifiche
Costituzione	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>L'alfabeto dei diritti:</p> <p>Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</p> <p>ONU</p> <p>Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia</p> <p>Amnesty International</p> <p>Corte penale internazionale</p> <p>Croce Rossa</p> <p>La Costituzione come "carta d'identità" di uno Stato</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Riconoscere la relazione tra diritti, doveri e libertà</p> <p>Avere consapevolezza che i diritti dei cittadini sono riconosciuti e tutelati dalla legge</p> <p>Riconoscere la diversità e la sua valenza avendo consapevolezza dell'uguaglianza di tutti i cittadini</p> <p>Riconoscere atteggiamenti d'intolleranza e pregiudizi nascosti</p> <p>Comprendere che pregiudizi</p>	<p><i>Ricerca definizioni, parole chiave</i></p> <p><i>Riflessione guidata sulle organizzazioni ch e tutelano i diritti umani (minori, donne lavoratori)</i></p> <p><i>Lettura e riflessione su alcuni articoli della Costituzione Italiana basilari per la tutela dei diritti umani</i></p> <p>Ricerca attraverso i giornali o attraverso i mass media le azioni e il ruolo di alcune</p>	<p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Musica</p> <p>Religione</p>	<p>Analisi dei comportamenti</p> <p>Questionari</p> <p>Relazioni Dibattiti</p> <p>Produzione cartelloni, immagini, mostre fotografiche</p> <p>Eventuali produzioni multimediali</p>

	<p><b>Struttura della Costituzione Art. 2</b></p> <p><b>Diritti inviolabili Art. 3</b></p> <p><b>Pari dignità sociale Art. 4</b></p> <p><b>Dovere di contribuire alla qualità della vita sociale Art. 8</b></p> <p><b>Libertà di religione Art. 13-21</b></p> <p><b>Varie forme di libertà</b></p> <p><b>Art.21 diritto alla parola Art. 35</b></p> <p><b>Organizzazione della società Art. 29-34</b></p> <p><b>Rapporti sociali: famiglia, scuola, società Art. 55-96</b></p> <p><b>Istituzioni politiche democratiche</b></p> <p><b>Rapporti tra Istituzione e società</b></p> <p><b>Differenze di genere e generazione</b></p> <p>I diritti umani nella Costituzione italiana: I diritti dei minori</p>	<p>e intolleranza portano sempre alla discriminazione e alla violenza</p>	<p>organizzazioni a sfondo umanitario a livello nazionale, internazionale o mondiale</p> <p>Lettura di testi inerenti le tematiche proposte</p>		
	<p>I diritti delle donne</p> <p>I diritti dei lavoratori</p> <p>I diritti dei popoli</p>	<p>Prendere coscienza di tutto ciò che l'uomo PUO' ESSERE sia in positivo sia in negativo ed essere in</p>	<p>Ricerca di documenti, immagini, testimonianze...</p>		

	<p>I diritti dei migranti</p> <p>La paura dello straniero: il razzismo Xenofobia</p> <p>Apartheid Antisemitismo</p> <p>Stereotipo e pregiudizio</p> <p>Persecuzione delle minoranze in Italia, in Europa , nel Mondo</p> <p>L'alfabeto dei diritti:</p> <p>Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</p> <p>ONU</p> <p>Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia</p> <p>Amnesty International</p> <p>Croce Rossa</p> <p>Corte penale internazionale</p>	<p>grado di operare delle scelte</p> <p>Avere consapevolezza che ogni scelta personale operata ha dei riflessi nel sociale e che pertanto ciascuno di noi è direttamente responsabile della condotta della società di cui fa parte</p>	<p>Proiezione di filmati, documentari, film storici ,seguiti da dibattiti, commenti, discussioni,eventuali interventi di esperti esterni tendenti a fornire un maggior numero di elementi di giudizio</p> <p>Brain storming</p> <p>Problem solving</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Ascolto attivo</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Gruppi di approfondimento</p>		
--	--	--	--	--	--

# UNITA' DI APPRENDIMENTO

## TITOLO "L'unione Europea"

TEMPI: I Quadrimestre II Quadrimestre CLASSE II

### Obiettivo/i formativo/i:

- ✓ Conoscere la formazione dell'Unione Europea per sentirsene cittadini
- ✓ Cogliere il ruolo dell'Italia nell'Unione Europea

AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/TEMPI	VERIFICHE
Costituzione	<p>La storia dell'Unione Europea e le scelte politiche</p> <p>L'origine e la storia dell' U.E. e del processo di integrazione</p> <p>L'organizzazione dell'U.E., principali Istituzioni e funzioni</p> <p>Le diverse forme di Stato</p> <p>La Costituzione europea</p> <p>I simboli</p> <p>L'inno</p>	<p>Analizzare i più significativi temi (antropici/economici/ecologici/storici) utilizzando varie fonti</p> <p>Comprendere le ragioni che hanno portato alla nascita dell'U.E.</p> <p>Comprende il ruolo di un paese membro dell'U.E.</p> <p>Saper riconoscere le diverse forme di Stato</p> <p>Saper confrontare l'organizzazione della Repubblica Italiana con quella degli Stati dell'U.E. di cui si studia la lingua</p> <p>Comprendere che cosa significhi essere cittadino europeo</p>	<p>Brain storming sulle conoscenze pregresse</p> <p>Lettura guidata e analisi del libro di testo, del documento scritto</p> <p>Osservazione guidata di immagini, carte, grafici, tabelle</p> <p>Ricerche individuali e/o di gruppo</p> <p>Costruzione grafi, tabelle, schemi</p> <p>Lettura di comportamenti</p> <p>Ricerca, definizioni parole – chiave</p> <p>Libro di testo</p> <p>Vocabolario</p> <p>Documenti</p> <p>Carte, tabelle, grafici, schemi</p>	<p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Musica</p> <p>L2 L3</p> <p>Matematica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interventi</li> <li>▪ Partecipazione</li> <li>▪ Test di controllo</li> <li>▪ Prove di comprensione</li> <li>▪ Ricerche</li> <li>▪ Tabelloni riassuntivi tematica</li> <li>▪ Interrogazione</li> </ul>

	<p>Il ruolo dell' Italia nell'U.E.</p> <p>Le Lingue dell'Unione europea</p> <p>I Viaggi studio all'estero/I programmi europei</p> <p>Lessico specifico</p> <p>I numeri dell'UE</p>	<p>Acquisire lessico specifico</p> <p>Saper leggere grafici e tabelle</p>	<p>Audiovisivi</p> <p>Computer</p>		
--	--	---	------------------------------------	--	--

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### TITOLO "Il consiglio dei ragazzi"

Il Consiglio dei Ragazzi sarà un'assemblea elettiva composta da n. 2 rappresentanti di ogni Classe; sarà presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato (Coordinatore di classe) e si farà portavoce delle esigenze dei ragazzi, assumendo funzione propositiva e consultiva.

TEMPI: I Quadrimestre

CLASSI I/II/III

#### Obiettivo/i formativo/i:

- ✓ Favorire la formazione di cittadini liberi, capaci di partecipazione attiva e responsabile
- ✓ Fornire agli studenti competenze trasferibili dalle situazioni scolastiche alla vita sociale
- ✓ Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica
- ✓ Sperimentare pratiche didattiche per "star bene a scuola"
- ✓ Avere consapevolezza della funzione politica e sociale di un "Organismo democratico"

AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/TEMPI	VERIFICHE
Costituzione	<p><b>La democrazia rappresentativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cosa significa "votare"</li> <li>- Perché è importante "votare"</li> <li>- A cosa serve "votare"</li> <li>- Perché il "voto" è importante ( concetto di diritto-dovere )</li> <li>- Come si è arrivati alla conquista di questo diritto</li> </ul>	<p>Sperimentare la prassi del sistema elettorale.</p> <p>Sperimentare forme di partecipazione responsabile e costruttiva alla vita della comunità</p> <p>Sperimentare l'importanza dell'esercizio della democrazia e della legalità.</p> <p>Comprendere il significato del concetto di diritto - dovere</p> <p>Saper utilizzare prassi corrette</p>	<p>Metodologia esperienziale Problem solving</p> <p>Pratiche elettorali: candidature, campagna elettorale</p> <p>Election day Scrutinio Costituzione del Consiglio dei Ragazzi Assemblea di classe per discutere dei problemi della classe</p> <p>Convocazione "Consiglio dei Ragazzi" con il Dirigente Scolastico</p>	<p><b>Lettere</b> (per l'esame di contenuti come: la Costituzione, la funzione del Parlamento, il sistema elettorale ...)</p> <p><b>Arte e immagine</b> (per l'elaborazione di eventuali manifesti, slogan ...).</p> <p><b>Tutte le discipline</b> per la parte attiva di esercizio di voto</p>	<p><b>Le elezioni si terranno giorno</b></p> <p>I docenti presenti nelle singole classe nell'orario stabilito assisteranno e guideranno gli alunni nella composizione del seggio elettorale (1 presidente, 1 segretario, 2 scrutatori), nelle operazioni di voto, di scrutinio e compilazione del verbale. L'occorrente per le suddette operazioni sarà consegnato alle classi il giorno stesso delle</p>

	<p>- Concetto di “suffragio universale”</p> <p><b>Le elezioni elettorali</b></p> <p>- Le elezioni elettorali: cosa sono e a cosa servono</p> <p>- La candidatura</p> <p>- La campagna elettorale: che cos'è una “Campagna elettorale”</p> <p>- Nomina rappresentanti di classe</p>		<p>(tramite incontri programmati) Svolgimento delle “attività consiliari”</p> <p>Redazione verbali</p> <p>Restituzione alle classi degli esiti dei singoli “Consigli”</p> <p>Partecipazione attiva degli alunni alla prassi elettorale (tramite preparazione e presentazione del programma dei candidati, campagna elettorale ...)</p> <p>Momenti assembleari</p>		<p>elezioni e poi restituito in presidenza.</p> <p><b>Documentazione</b></p> <p>reportage di foto e/o di filmati, raccolta dei programmi dei candidati ecc ....</p> <p>I documenti raccolti potranno essere utilizzati per l'allestimento di una mostra a fine anno.</p> <p>Per verificare la validità del percorso potranno essere somministrati in itinere e a maggio eventuali questionari o schede di indagine.</p>
--	--	--	---	--	---

# UNITA' DI APPRENDIMENTO

## TITOLO "Vivere nella legalità" -Prevenzione Bullismo e cyberbullismo

TEMPI: I o II Quadrimestre

CLASSI I/II/III

### Obiettivo/i formativo/i:

- ✓ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, mettendo in atto comportamenti adeguati
- ✓ Migliorare la conoscenza, la costruzione del sé e il senso di responsabilità personale
- ✓ Avere rispetto degli altri e della "diversità"

AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' / STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/TEMPI	VERIFICHE
Costituzione	La conflittualità Sociale	Acquisire un repertorio di conoscenze	Brain storming sulle conoscenze pregresse	Italiano	Interventi
	Il fenomeno del bullismo e le sue caratteristiche	Analizzare il fenomeno del bullismo	Lettura guidata e analisi di libri/esperienze	Religione	Partecipazione
	Il comportamento aggressivo	Riconoscere atteggiamenti e comportamenti con cui si manifesta il fenomeno e individuarne le motivazioni	Ricerca, definizioni parole - chiave	Scienze Motorie	Questionari
	Le forme di bullismo:	Riflettere sui valori della solidarietà e del rispetto reciproco	Ricerche individuali e/o di gruppo	Arte	Analisi dei comportamenti
	Bullismo diretto	Acquisire strumenti per prevenire comportamenti prepotenti e aggressivi	Lettura di comportamenti	Musica	Prove di comprensione
	Bullismo verbale	Modificare atteggiamenti prepotenti e aggressivi in riferimento alla realtà scolastica	Libro di testo Vocabolario Documenti Tabelle, grafici, schemi		Riflessione guidata
	Bullismo in diretto	Rinforzare comportamenti positivi ed estinguere comportamenti negativi	Audiovisivi (es. Game over)		Ricerche
	I pregiudizi, le paure, le diffidenze, la vergogna e l'isolamento		Giochi di simulazione		Dialoghi e discussione guidata
	L'omertà e la collaborazione		Computer		Simulate
Il benessere e la libertà personale		Visite guidate Integrazione su progetto		Prodotti di divulgazione tematica cartacei e/o digitale	

	Le risposte della comunità civile La partecipazione e la corresponsabilità civile Lessico specifico	Acquisire lessico specifico			
--	---	-----------------------------	--	--	--

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### TITOLO "Vivere nella legalità"-2 Prevenzione fenomeni criminalità organizzata La mafia

#### Le reti mondiali

#### Le migrazioni La globalizzazione

TEMPI: I o II Quadrimestre

CLASSI III

#### Obiettivo/i formativo/i:

- ✓ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, mettendo in atto comportamenti adeguati
- ✓ Migliorare la conoscenza, la costruzione del sé e il senso di responsabilità personale
- ✓ Avere rispetto degli altri e della "diversità"
- ✓ Analizzare temi e problemi, attraverso utilizzo di strumenti e modelli di organizzazione del territorio
- ✓Cogliere relazioni di interdipendenza tra elementi di carattere storico, economico e politico
- ✓ Argomentare problemi

AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/TEMPI	VERIFICHE
Costituzione	<p>La conflittualità sociale</p> <p><b>Il fenomeno della mafia</b></p> <p>I pregiudizi, le paure, le diffidenze</p> <p>La violenza e le implicazioni nello sviluppo di un territorio</p> <p>L'omertà e la collaborazione</p>	<p>Acquisire il concetto di legalità intesa come costruzione e condivisione di norme, in difesa dei diritti di tutti e del benessere sociale.</p> <p>Riconoscere atteggiamenti e comportamenti con cui si manifesta il fenomeno e individuarne le motivazioni</p> <p>Riflettere sui valori della solidarietà e del rispetto reciproco</p>	<p>Brain storming sulle conoscenze pregresse</p> <p>Lettura guidata e analisi di libri</p> <p>Osservazione guidata di immagini, grafici, tabelle</p> <p>Ricerca, definizioni parole - chiave</p> <p>Ricerche individuali e/o di gruppo</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Religione</p> <p>Scienze Motorie</p> <p>Musica</p> <p>Arte</p>	<p>Interventi</p> <p>Partecipazione</p> <p>Questionari</p> <p>Analisi dei comportamenti</p> <p>Prove di comprensione</p> <p>Riflessione guidata</p> <p>Ricerche</p> <p>Tabelloni riassuntivi tematica</p>

	<p>L'obbedienza, la limitazione della libertà personale</p> <p>Le risposte della società civile</p> <p>Lo sviluppo del territorio</p> <p>La solidarietà e il rapporto di cooperazione in un territorio</p> <p>La partecipazione e la corresponsabilità civile</p> <p>Lessico specifico</p>	<p>Analizzare il fenomeno della criminalità organizzata nelle sue varie manifestazioni.</p> <p>Cogliere gli elementi contraddittori della criminalità mafiosa, raffrontando con senso critico i messaggi apparentemente accattivanti e rassicuranti, che attirano con le finalità e le modalità violente proprie del sistema mafioso/criminale, limitando la libertà personale e lo sviluppo sociale.</p> <p>Individuare gli elementi e le azioni nelle quali la società civile svolge un ruolo propositivo ed efficace contro la violenza criminale.</p> <p>Costruire percorsi di conoscenza del proprio territorio: analisi delle potenzialità e delle problematiche.</p> <p>Acquisire lessico specifico</p>	<p>Lettura di comportamenti</p> <p>Percorsi guidati forniti da associazioni specializzate</p> <p>Attività di laboratorio su progetto</p> <p>Libro di testo</p> <p>Vocabolario</p> <p>Documenti</p> <p>Tabelle, grafici, schemi</p> <p>Audiovisivi</p> <p>Giochi di simulazione</p> <p>Computer</p> <p>Visite guidate/Incontri con esperti</p> <p>Integrazione su progetto</p>		<p>Interrogazione</p> <p>Simulate</p>
--	--	--	---	--	---------------------------------------

AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/TEMPI	VERIFICHE
<b>Costituzione</b>	<p><b>Il fenomeno della immigrazione</b></p> <p>I pregiudizi, le paure, le diffidenze</p> <p>La complessità del fenomeno</p> <p>Breve storia del fenomeno in tempi moderni</p> <p>Il caso dell'Italia: da paese di emigrati a paese di immigrati</p> <p>Le leggi che regolano l'immigrazione, casi particolari "i rifugiati"</p> <p>Lo sviluppo del territorio-Il lavoro bianco e "nero"</p> <p>La solidarietà e il rapporto di cooperazione in un territorio</p> <p>La partecipazione e la corresponsabilità civile</p> <p>L'integrazione come soluzione-non più immigrati ed emigrati ma cittadini del mondo</p> <p>Lessico specifico</p>	<p>Acquisire il concetto di legalità intesa come costruzione e condivisione di norme, in difesa dei diritti di tutti e del benessere sociale.</p> <p>Riconoscere le motivazioni per cui si manifesta il fenomeno</p> <p>Riflettere sui valori della solidarietà e del rispetto reciproco</p> <p>Analizzare il fenomeno dell'immigrazione</p> <p>Individuare gli elementi e le azioni con le quali la società civile svolge un ruolo propositivo ed efficace a favore dell'integrazione</p> <p>Costruire percorsi di conoscenza del proprio territorio: analisi delle potenzialità e delle problematiche.</p> <p>Acquisire lessico specifico</p>	<p>Brain storming sulle conoscenze pregresse</p> <p>Lettura guidata e analisi di libri</p> <p>Osservazione guidata di immagini, grafici, tabelle</p> <p>Ricerca, definizioni parole - chiave</p> <p>Ricerche individuali e/o di gruppo</p> <p>Lettura di comportamenti</p> <p>Percorsi guidati forniti da associazioni specializzate</p> <p>Attività di laboratorio su progetto</p> <p>Libro di testo</p> <p>Vocabolario</p> <p>Documenti</p> <p>Tabelle, grafici,schemi</p> <p>Audiovisivi</p> <p>Giochi di simulazione</p> <p>Computer</p> <p>Visite guidate</p> <p>Integrazione su progetto</p>	<p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Religione</p> <p>Arte</p> <p>Musica</p> <p>Scienze</p>	<p>Interventi</p> <p>Partecipazione</p> <p>Questionari</p> <p>Analisi dei comportamenti</p> <p>Prove di comprensione</p> <p>Riflessione guidata</p> <p>Ricerche</p> <p>Tabelloni riassuntivi tematica</p> <p>Interrogazione</p> <p>Simulate</p>

AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/TEMPI	VERIFICHE
<b>Costituzione</b>	<p><b>Il fenomeno globalizzazione:</b> aspetti, conseguenze positive e negative</p> <p>Sviluppo umano e sostenibile, processi di globalizzazione: modelli di applicabilità a sistemi territoriali</p> <p>Modelli di organizzazione del territorio</p> <p>Temi e problemi connessi al tema della globalizzazione</p> <p>Documenti, dati qualitativi e quantitativi, desunti da diverse fonti.</p>	<p>DESCRIVE</p> <p><u>Legge e interpreta</u> carte tematiche e storiche, statistiche, che presentino la terra come "villaggio globale"</p> <p>NARRA PROCESSI</p> <p><u>Comprende e analizza connessioni tra fattori</u> storici, economici, politici</p> <p><u>Riconosce</u> le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio (insediamenti, attività economiche, problemi ambientali)</p> <p><u>Analizza</u> temi legati alla globalizzazione utilizzando strumenti e fonti varie</p> <p><u>Disegna</u> schizzi di carte tematiche</p> <p>ARGOMENTA</p> <p><u>Presenta</u> un tema/problema (globalizzazione, o connesso ad essa), ne analizza i nodi concettuali, argomenta su di essi.</p> <p><u>Utilizza</u> lessico specifico</p>	<p>Focalizzazione del problema</p> <p>Lezione frontale dell'insegnante</p> <p>Osservazione guidata di immagini, carte, grafici, tabelle</p> <p>Lettura guidata e analisi del libro di testo</p> <p>Esercitazioni mirate alla costruzione di carte, grafici e tabelle</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Ricerche individuali e/o di gruppo</p> <p>Interrogazioni collettive e/o individuali</p> <p>Progettazione di una ppt</p> <p>Produzione di un lavoro cartaceo o digitale</p> <p>Libro di testo Carte fisiche/tematiche Tabelle, grafici, schemi Immagine Video</p>	<p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Tecnologia</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze</p>	<p>Test di verifica</p> <p>Esercizi dal libro di testo</p> <p>Verifiche orali</p>

## SOSTENIBILITA'

### UNITA' DI APPRENDIMENTO

#### TITOLO "Leggere per studiare" Orientamento

TEMPI: I o II Quadrimestre

CLASSI I/II

#### Traguardi di competenza:

Conoscere la serie di procedimenti per studiare correttamente: leggere, sottolineare, appuntare, sintetizzare, schematizzare

Applicare corrette strategie per studiare

Usare in modo efficace gli strumenti di studio

#### Obiettivo/i formativo/i:

- ✓ Conoscere e applicare corrette strategie per studiare
- ✓ Prendere appunti essenziali
- ✓ Realizzare schemi di sintesi
- ✓ Operare transcodifiche (Dal testo al grafo/dal grafo al testo)
- ✓ Rispondere in modo preciso alle domande di comprensione.

AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/TEMPI	VERIFICHE
Sostenibilità	<p><b>Orientamento</b></p> <p>Gli stili di apprendimento</p> <p>L'attenzione e l'ascolto in classe, la concentrazione</p> <p>Strumenti logico operativi- schemi</p> <p>Schema a scaletta</p>	<p>Leggere per studiare:</p> <p>Sviluppare capacità di</p> <p>Prelettura, sottolineatura, Appuntare a margine</p> <p>Capire cosa chiedono domande ed esercizi</p> <p>Utilizzare gli schemi</p>	<p>Compilazione di test di autovalutazione a tema</p> <p>Individuazione di un profili personale</p> <p>Riflessione meta cognitiva sull'argomento/consegna</p> <p>Raccolta di idee ed informazioni spontanea</p>	<p><b>Tutte le discipline</b></p> <p>I quadrimestre con continui richiami all'attività da un punto di vista metodologico applicata allo studio regolare delle discipline</p>	<p>Esercitazioni e prove mirate all'accertamento dell'acquisizione di abilità poi competenza</p>

	Schema a tabella Grafo ad albero Mappa dei concetti	Prendere appunti	(Brainstorming) e successiva raccolta ordinata delle operazioni  Esercitazioni guidate per l'acquisizione di abilità di lettura orientativa, sottolineatura e sintesi a margine		
--	---	------------------	---	--	--

# UNITA' DI APPRENDIMENTO

## TITOLO "Educarsi alla scelta" Orientamento

TEMPI: I o II Quadrimestre

CLASSI II

### Traguardi di competenza:

Conoscere le principali norme del comportamento civile

Saper scegliere un comportamento corretto e responsabile tra alternative giuste e sbagliate

Saper definire concetti della sfera morale e comportamentale (diritti e doveri)

Applicare corrette strategie per essere cittadini del mondo

### Obiettivo/i formativo/i:

- ✓ Migliorare la conoscenza di sé
- ✓ Comprendere l'importanza del rispetto e della solidarietà reciproci
- ✓ Riconoscersi come cittadini del mondo
- ✓ Distinguere alcuni diritti e doveri irrinunciabili
- ✓ Saper sostenere una tesi in un dibattito sui diritti

AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/TEMPI	VERIFICHE
Sostenibilità	<b>Orientamento</b>  Autoritratto guidato (50 qualità e difetti)  Confronto con autori-esempi di letteratura dal romanzo di formazione  Le caratteristiche della personalità	Conoscere e valutare aspetti del proprio carattere (sé stessi, i propri gusti, le preferenze, le proprie capacità)  Conoscere e valutare il proprio comportamento con gli altri  Riconoscere il messaggio di un test Saper definire i concetti della sfera morale	Compilazione di test di autovalutazione a tema  Individuazione di un profili personale  Riflessione meta cognitiva sull'argomento/consegna  Raccolta di idee ed informazioni spontanea	Lettere  Religione  Scienze Motorie  Arte  Musica	Esercitazioni scritte e prove mirate  Dibattiti

	<p>(dinamico/sedentario, socievole/riservato, responsabile/irresponsabile, autonomi/indipendente, "lupo/agnello")</p> <p>Il microcosmo classe</p> <p>I rapporti tra i compagni</p> <p>Il ruolo in famiglia (collaborativo/negligente)</p> <p>La personalità (gli hobby, il rapporto con la lettura, il gioco, gli animali)</p> <p>I comportamenti prepotenti e la sopraffazione</p> <p>Confronto con autori-esempi di letteratura dal romanzo di formazione</p> <p>I diritti dell'infanzia</p> <p>I diritti negati</p>	<p>Valutare l'importanza di un comportamento responsabile</p> <p>Distinguere alcuni diritti e doveri irrinunciabili</p> <p>Saper sostenere una tesi in un dibattito sui diritti</p> <p>Scrivere/dibattere su un argomento utilizzando dati appresi e l'esperienza personale</p>	<p>(Brainstorming) e successiva raccolta ordinata delle operazioni</p> <p>Rilettura guidata dei dati emersi dall'indagine/test</p> <p>Studi di caso</p> <p>Dibattito</p> <p>Riflessioni scritte</p>		
--	--	---	---	--	--

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### TITOLO "Conoscere per conoscersi" Orientamento

TEMPI: I o II Quadrimestre

CLASSI III

#### Traguardi di competenza:

Conoscere le principali norme del comportamento civile

Saper scegliere un comportamento corretto e responsabile tra alternative giuste e sbagliate

Saper definire concetti della sfera morale e comportamentale (diritti e doveri)

Applicare corrette strategie per essere cittadini del mondo

#### Obiettivo/i formativo/i:

- ✓ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, mettendo in atto comportamenti adeguati
- ✓ Migliorare la conoscenza, la costruzione del sé e il senso di responsabilità personale
- ✓ Avere rispetto degli altri e della "diversità"
- ✓ Avere rispetto dell'ambiente e delle cose
- ✓ Essere consapevoli dell'importanza della sicurezza propria e degli altri

AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/TEMPI	VERIFICHE
Sostenibilità	<b>Orientamento</b> <b>EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'</b>  Testi letterari e non che affrontino il problema della conoscenza di sé, dell'altro, della ricerca della propria identità, del periodo preadolescenziale,	Essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei e adulti di sesso diverso sforzandosi di correggere eventuali inadeguatezze  Leggere e produrre testi (scritti, multimediali, iconici) o condurre discussioni argomentate su esperienze di relazioni interpersonali significative e sui	<b>ESPERIENZE DIRETTE :</b>  Giochi  Circle time  Brainstorming  <b>PROBLEM SOLVING</b>  Identificazione Definizione Esplorazione	Italiano  Scienze e Matematica L2  Scienze Motorie  Musica  Arte e immagine  Scienze motorie	Osservazioni sistematiche dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali nel lavoro individuale e di gruppo, attraverso:  ❖ griglie di osservazione  ❖ Scale di valutazione delle abilità prosociali

	<p>Espressioni artistiche dell'affettività e della sessualità in epoca odierna e in epoche passate</p> <p>Cambiamenti fisici e situazioni psicologiche</p> <p>Anatomia dell'apparato riproduttivo, la fecondazione, la nascita, le varie fasi della vita umana</p> <p>L'aspetto culturale e valoriale della connessione tra affettività – sessualità - moralità</p>	<p>problemi dei diversi momenti della vita umana;</p> <p>Riconoscere il rapporto affettività/sessualità/moralità</p> <p>Riconoscere attività e atteggiamenti che sottolineano nelle relazioni interpersonali gli aspetti affettivi e ne facilitano la corretta comunicazione</p>	<p>Azione Controllo</p> <p>APPRENDIMENTO COOPERATIVO</p> <p>STRATEGIE METACOGNITIVE</p> <p>CREATIVITA' DIDATTICA</p> <p>Libri di testo Sussidi audiovisivi Sussidi multimediali Internet Materiali di facile consumo</p> <p>*"Educare all'altruismo" Area 3 (Abilità prosociali e altruismo) di De Beni Ed. Erickson</p>		<p>Autovalutazione attraverso: Questionario sociometrico delle relazioni prosociali –</p> <p>Pubblicizzazione dati punto 1) e 2) attraverso la compilazione di griglie per la tabulazione dati</p>
--	---	--	--	--	--

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### TITOLO "Salute, igiene e benessere"

TEMPI: I o II Quadrimestre

CLASSI II/III

#### Traguardo di competenza:

L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

#### Obiettivo/i formativo/i:

- ✓ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, mettendo in atto comportamenti adeguati
- ✓ Migliorare la conoscenza, la costruzione del sé e il senso di responsabilità personale
- ✓ Avere rispetto degli altri e della "diversità"
- ✓ Avere rispetto dell'ambiente e delle cose
- ✓ Essere consapevoli dell'importanza della sicurezza propria e degli altri

AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/TEMPI	VERIFICHE
Sostenibilità	Differenza fra salute e benessere  Igiene e prevenzione della malattia  Diritto alla salute e organizzazione del sistema sanitario in Italia  I diritti del malato  Concetto di efficienza fisica  Importanza dell'attività	Comprendere l'importanza di una corretta igiene personale, alimentare ed ambientale nella prevenzione della malattia  Prendere coscienza del costo sociale della malattia  Essere consapevoli del ruolo dello Stato nel diritto alla salute  Conoscere le funzioni di vari organi del sistema sanitario nazionale	Produzione di semplici testi scritti, multimediali, iconici, etc.)  Discussioni argomentate (...) sui problemi dei diversi momenti della vita umana  Narrazioni di esperienze personali  Lecture  Videoforum  Incontri con esperti e collaborazione per la realizzazione	Italiano  Storia L2 L3  Scienze  Scienze Motorie  Tecnologia	Osservazioni sistematiche dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali nel lavoro individuale e di gruppo attraverso questionari, osservazioni dirette, conversazioni, dibattiti  Pubblicizzazione

	<p>fisica</p> <p>Problematiche affettive e psicologiche tipiche della preadolescenza: manifestazioni psicosomatiche (anoressia, bulimia) ed errate compensazioni</p> <p>I danni provocati da compensazioni errate (fumo, alcol, droga, )</p> <p>Primi elementi di pronto soccorso</p> <p>Conoscenza delle normative relative alla sicurezza</p> <p>Piano di evacuazione</p>	<p>Iter applicativi dei diritti del malato (Tribunale del malato)</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze apprese per svolgere l'attività fisica più adatta al proprio organismo</p> <p>Saper utilizzare tecniche di controllo dell'emotività, di rilassamento e di osservazione critica del rapporto mente/corpo</p> <p>Riconoscere le problematiche legate al fumo attivo e passivo nel privato e nei luoghi pubblici</p> <p>Prendere coscienza degli effetti fisiologici e di dipendenza psicologica connessi al fumo, all'alcol e alla droga</p> <p>Sapere riconoscere i sintomi conseguenti all'assunzione di droghe</p> <p>Sapere utilizzare i numeri telefonici di pronto intervento e fornire le indicazioni indispensabili</p> <p>Sapere cosa non bisogna mai fare nel caso in cui si debba soccorrere qualcuno</p> <p>Riconosce la tipologia dell'infortunio ed utilizza l'intervento adeguato</p>	<p>di progetti di studio e prevenzione sulle problematiche emerse</p> <p>Incontri con esperti esterni alla scuola ( medico scolastico, esperti A.I.R.C. e Lega Italiana contro il fumo, Associazione Alcolisti Anonimi, Gruppi di Recupero Tossicodipendenti...)</p> <p>Circle time Brainstorming</p> <p>Apprendimento cooperativo Strategie metacognitive Debate</p> <p>Libri di testo e non* Questionari e test Sussidi audiovisivi Sussidi multimediali Internet</p> <p>ESPERIENZE INDIRETTE: narrazioni di esperienze personali letture videoforum Incontri con esperti e collaborazione per la realizzazione di progetti di studio e prevenzione sulle problematiche emerse</p> <p>Incontri con esperti esterni alla scuola ( medico ASP, esperti A.I.R.C. e Lega Italiana contro il fumo, Associazione Alcolisti Anonimi, Gruppi di Recupero Tossicodipendenti...)</p> <p>Esercitazioni e simulazioni di pronto soccorso</p>	<p>dati</p> <p>Produzione cartelloni, disegni, spot pubblicitari...</p> <p>Compilazioni di schede</p>
--	---	--	--	---

		Mettere in atto comportamenti corretti in situazioni di pericolo ambientale o personale	Simulazione del piano di evacuazione della scuola		
--	--	---	---	--	--

# UNITA' DI APPRENDIMENTO

## TITOLO "Mangiare per vivere o vivere per mangiare"

TEMPI: I o II Quadrimestre

CLASSI II/III

### Traguardo di competenza:

L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

### Obiettivo/i formativo/i:

- ✓ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, mettendo in atto comportamenti adeguati
- ✓ Migliorare la conoscenza, la costruzione del sé e il senso di responsabilità personale
- ✓ Avere rispetto degli altri e della "diversità"
- ✓ Avere rispetto dell'ambiente e delle cose

AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/TEMPI	VERIFICHE
Sostenibilità	<p>EDUCAZIONE ALIMENTARE</p> <p>L'energia del corpo umano</p> <p>I sette gruppi alimentari</p> <p>Calorie medie prodotte dai vari nutrienti</p> <p>Fabbisogno idrico e calorico in base all'età e all'attività motoria</p> <p>Suggerimenti dei LARN</p> <p>Distribuzione degli alimenti all'interno di un pasto</p>	<p>Avere consapevolezza del cibo come fonte di energia del corpo umano</p> <p>Sapere collegare un nutriente ad un alimento</p> <p>Sapere classificare gli alimenti sia in base alla loro densità calorica sia in base al loro potere nutritivo</p> <p>Consumare ai pasti una quantità adeguata di nutrienti in relazione alla propria età ed attività fisica</p>	<p>Produzione di un testo in cui siano formulati diversi menù equilibrati dedotti da un'indagine a livello di gruppo classe dell'alimentazione quotidiana</p> <p>Ricerca e raccolta di ricette locali ,nazionali internazionali (UE) e mondiali che evidenzino le abitudini e le differenze alimentari nei vari Paesi</p> <p>Indagine statistica e rappresentazione grafica delle abitudini alimentari nel nostro territorio fatta su campioni di ragazzi, adulti, anziani e vecchi</p>	<p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Arte</p> <p>Scienze Motorie</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Religione</p> <p>L2</p>	<p>Osservazioni sistematiche dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali attesi attraverso questionari, osservazioni dirette, conversazioni, dibattiti</p> <p>Lettura critica degli spot pubblicitari (radio, TV, riviste, cartelloni pubblicitari...)</p>

	<p>Abitudini alimentari nei paesi dell'UE Alimenti non ammessi da alcune religioni</p> <p>Alimenti transgenici</p> <p>Colture biologiche</p> <p>La piramide alimentare</p> <p>Validità della dieta mediterranea e di altri tipi di alimentazione</p> <p>I comportamenti alimentari nella storia</p> <p>Le diete nel mondo</p> <p>I comportamenti alimentari da un punto di vista etico (scelte di vita: il vegetariano, il vegano, l'onnivoro, ...)</p> <p>Le problematiche alimentari nella storia e nella geografia (il fabbisogno alimentare pro-capite, le carestie, l'eccesso di produzione sono causa di...)</p> <p>Rapporto tra alimentazione e benessere</p> <p>Condotte alimentari devianti</p>	<p>Sapere leggere le etichette e le informazioni nutrizionali dei cibi</p> <p>Sapere operare scelte alimentari coscienti</p> <p>Riconoscere gli effetti del rapporto alimentazione – benessere</p> <p>Mettere in relazione le proprie scelte alimentari con le dinamiche relazionali connesse</p> <p>Organizzare la comunicazione per un incontro tra esperti, ragazzi e famiglie sull'educazione alimentare</p> <p>Comprendere come i disordini alimentari siano condizionati da fattori psicologici</p> <p>Riconoscere i disagi dei comportamenti alimentari devianti</p> <p>Essere consapevoli del problema della fame nel mondo ed essere sensibili allo stesso</p> <p>Riconoscere le principali patologie della malnutrizione</p> <p>Acquisire un atteggiamento consapevole relativamente alla</p>	<p>Costruzione di tabelle</p> <p>Progettazione di un opuscolo alimentare</p> <p>Libri di testo e no Riviste specializzate Libri e riviste di cucina Sussidi audiovisivi e multimediali Internet Questionari Test Interviste</p> <p>Lavoro individuale, a coppie, in gruppo Interventi con esperti</p> <p>Produzione di un testo in cui siano formulati diversi menù equilibrati</p> <p>Ricerca e raccolta di ricette locali, nazionali internazionali (UE e mondiali) che evidenzino le abitudini e le differenze alimentari nei vari Paesi</p> <p>Indagine statistica e rappresentazione grafica delle abitudini alimentari nel nostro territorio fatta su campioni di ragazzi, adulti, anziani e vecchi</p> <p>Costruzione di tabelle (a tema: es. il contenuto calorico dei cibi,...)</p> <p>Progettazione di un opuscolo alimentare con immagini fumettistiche.</p> <p>Realizzazione di un fumetto a tema.</p>	<p>L3</p>	<p>Produzione cartacee e digitali, disegni, spot pubblicitari...</p> <p>Compilazioni di schede</p> <p>Test e retest</p>
--	--	---	--	-----------	---

	<p>Comportamenti alimentari in presenza di malattie Conseguenze fisiche e psichiche della denutrizione, della malnutrizione e dell'ipernutrizione</p> <p>Organismi internazionali che combattono la fame nel mondo</p> <p>Cause storiche, geografiche e politiche della fame nel mondo; possibili soluzioni</p>	<p>differenze alimentari nel mondo e ai danni che una cattiva alimentazione può provocare (sia in eccesso, sia in difetto)</p>	<p>Libri di testo e no Riviste specializzate Libri e riviste di cucina Sussidi audiovisivi e multimediali</p> <p>Internet Questionari Test Interviste</p> <p>Lavoro individuale, a coppie, in gruppo Interventi con esperti</p>		
--	---	--	---	--	--

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### TITOLO "Agenda 2030-17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile"

La presente UdA fa riferimento agli Obiettivi del Millenium lanciati dall'ONU con il nome di Agenda 2030 e costituiscono in sé un progetto approvato da 193 Paesi nel corso di un vertice ONU. Il progetto prevede il perseguimento di 17 gli obiettivi (goal) relativi a tre diversi ambiti: sociali, economici e ambientali. L'adesione mondiale al piano e la scansione stessa degli obiettivi danno la misura dell'importanza e spingono la scuola a formalizzare un'UdA.



TEMPI: I o II Quadrimestre

CLASSI I/II/III

Traguardo di competenza:

L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

**Obiettivo/i formativo/i:**

- ✓ Sviluppare una visione integrata e sostenibile dello sviluppo del pianeta Terra.
- ✓ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, mettendo in atto comportamenti adeguati
- ✓ Migliorare la conoscenza, la costruzione del sé e il senso di responsabilità personale
- ✓ Avere rispetto degli altri e della “diversità”
- ✓ Avere rispetto dell’ambiente e delle cose

AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/TEMPI	VERIFICHE
Sostenibilità	<p>Obiettivi dell'Agenda 2030:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sconfiggere la povertà;</li> <li>2. Sconfiggere la fame;</li> <li>3. Salute e benessere;</li> <li>4. Istruzione di qualità;</li> <li>5. Parità di genere;</li> <li>6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;</li> <li>7. Energia pulita ed accessibile;</li> <li>8. Lavoro dignitoso e crescita economica;</li> <li>9. Imprese, innovazione e infrastrutture;</li> <li>10. Ridurre le disuguaglianze;</li> <li>11. Città e comunità sostenibili;</li> </ol>	<p>Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte;</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale;</p> <p>Fare ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo scientifico o tecnologico o sociale, riconoscendo opportunità e rischi;</p> <p>Analizzare un fenomeno naturale o sociale, attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individuare grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso.</p>	<p>Libri di testo e no Riviste specializzate Libri e riviste di cucina Sussidi audiovisivi e multimediali</p> <p>Internet Questionari Test Interviste</p> <p>Lavoro individuale, a coppie, in gruppo Interventi con esperti, rappresentati di Enti e/o Associazioni.</p> <p>Ricerca e raccolta di dati e informazioni.</p> <p>Indagini statistiche e/o analisi di dati-rappresentazione grafica</p> <p>Costruzione di tabelle</p> <p>Progettazione di un opuscolo con immagini fumettistiche.</p> <p>Realizzazione di un fumetto a tema.</p>	<p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Geografia</p>	<p>Osservazioni sistematiche dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali attesi attraverso questionari, osservazioni dirette, conversazioni, dibattiti</p> <p>Letture critica degli spot pubblicitari (radio, TV, riviste, cartelloni pubblicitari...)</p> <p>Produzione cartacee e digitali, disegni, spot pubblicitari...</p> <p>Compilazioni di</p>

	<p>12. Consumo e produzione responsabili;</p> <p>13. Lotta contro il cambiamento climatico;</p> <p>14. La vita sott'acqua;</p> <p>15. La vita sulla terra;</p> <p>16. Pace, giustizia e istituzioni solide;</p> <p>17. Partnership per gli obiettivi.</p>	<p>Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi;</p> <p>Analizzare le particolari condizioni sociali ed economiche nei paesi che adottano le Lingue studiate;</p> <p>Prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo</p> <p>Reperire informazioni da varie fonti;</p> <p>Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare);</p> <p>Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite;</p> <p>Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.);</p> <p>Presentare un lavoro individuale o di gruppo e/o un prodotto;</p> <p>Autovalutare il processo di apprendimento, riflettendo sul percorso svolto.</p>	<p>Produzione di un testo in cui siano esposti dati/informazioni desunti da un'indagine e/o da una ricerca.</p> <p>Progettazione di un prodotto</p> <p>Libri di testo e no Riviste specializzate Sussidi audiovisivi e multimediali Internet Questionari Test Interviste</p> <p>Si suggerisce l'utilizzo di strategie didattiche innovative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La metodologia della “<b>flipped lesson</b>” per l'approfondimento sui temi del percorso, che viene affidato ai singoli/gruppi a casa, mentre il tempo in classe viene impiegato per i momenti di confronto e discussione, per affrontare il compito di elaborazione di una presentazione sul tema dello sviluppo sostenibile nel quale si integrano le dimensioni <b>sociali, economiche e ambientali.</b></li> <li>• <b>didattica laboratoriale</b> per favorire operatività ed <b>esperienze concrete</b> per produrre conoscenza e sviluppare la <b>logica della scoperta.</b></li> </ul>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>schede</p> <p>Test e retest Per la realizzazione di <b>presentazioni/prodotti</b> digitali si suggeriscono: App di Google <a href="https://www.emaze.com/it/">https://www.emaze.com/it/</a> <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a></p> <p><b>per video:</b> <a href="https://animoto.com">https://animoto.com</a></p>
--	---	--	---	----------------------------	---

			<p>L'attività potrà essere realizzata anche con <b>classi parallele</b>, in qualsiasi modalità i <b>gruppi di lavoro</b> saranno equi eterogenei. Con l'adozione della metodologia per classi parallele risulta utile la strategia del Jigsaw, utile a ridurre i conflitti e potenziare la motivazione.</p> <p>Si suggerisce la costruzione di ambienti in cui gli alunni costruiscono la propria conoscenza lavorando insieme ed usando una molteplicità di strumenti comunicativi ed informativi (i nuovi <b>strumenti tecnologici</b> in particolare) finalizzato ad <b>apprendimento costruttivista</b> nel quale si costruisce il sapere collaborando e cooperando o con modalità di <b>apprendimento collaborativo</b> caratterizzato dai seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-superamento della rigida distinzione dei ruoli tra insegnante/alunno;</li><li>-superamento del modello trasmissivo della conoscenza</li><li>-costruzione di una "<b>comunità di apprendimento</b>".</li></ul> <p><a href="https://www.metodologiedidattiche.it/2017/12/09/jigsaw/">https://www.metodologiedidattiche.it/2017/12/09/jigsaw/</a></p>		
--	--	--	--	--	--

## IPOTESI DI CONSEGNA AGLI STUDENTI O AI GRUPPI

Negozia con gli insegnanti la tematica su cui dovrai lavorare singolarmente o in gruppo: uno degli obiettivi proposti, vai al sito ONU che lo descrive e prepara una mappa concettuale corredata da immagini e video che lo visualizzi. Esplicita la situazione attuale e gli obiettivi che l'ONU si prefigge.

Accedi al sito dell'Onuitalia, alla pagina dell'Agenda 2030 (<https://www.onuitalia.com/agenda-2030/>) e seleziona uno degli argomenti proposti. Prepara una presentazione, un video o uno spot pubblicitario, utilizzando uno dei seguenti software, ed infine esponi il lavoro ai tuoi compagni.

# UNITA' DI APPRENDIMENTO

## TITOLO "Strade sicure"

TEMPI: I o II Quadrimestre

CLASSI III

### Traguardo di competenza:

L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

### Obiettivo/i formativo/i:

- ✓ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, mettendo in atto comportamenti adeguati
- ✓ Migliorare la conoscenza, la costruzione del sé e il senso di responsabilità personale
- ✓ Avere rispetto degli altri e della "diversità"
- ✓ Avere rispetto dell'ambiente e delle cose
- ✓ Essere consapevoli dell'importanza della sicurezza propria e degli altri

AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' / STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/TEMPI	VERIFICHE
Sostenibilità	EDUCAZIONE STRADALE Le strade nella storia Strada e mezzi di locomozione Gli utenti della strada Diverse tipologie di strada e loro caratteristiche Sicurezza stradale: norme di comportamento Sicurezza attiva e passiva Il Codice della strada: segnaletica e norme principali	Comprendere il valore giuridico e morale del divieto Riconoscere l'importanza della segnaletica e rispettarla Conoscere i diritti/doveri degli automobilisti e dei pedoni e attivare comportamenti corretti Salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza mettendo in atto tutte le strategie necessarie per evitare incidenti	ESPERIENZE DIRETTE : giochi circle time brainstorming ESPERIENZE INDIRETTE : narrazione di esperienze letture role play CREATIVITA' DIDATTICA Libri di testo e non* Sussidi audiovisivi Sussidi multimediali Internet Questionari e test Materiale di facile consumo Prodotti cartacei e digitali	Storia Italiano Scienze Scienze Motorie Arte e immagine Tecnologia	Osservazioni sistematiche dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali Interventi Partecipazione Compilazione schede, testi, disegni, ... Realizzazione prodotti cartacei e digitali

	<p>Cause frequenti di incidenti: distrazione, velocità eccessiva, condizioni atmosferiche, colpo di sonno, alcoo/droghe</p> <p>Come comportarsi in caso di incidente</p>	<p>Saper intervenire in maniera appropriata in caso di incidente stradale</p>	<p>Interviste Relazioni Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Interventi di esperti: istruttori di scuola guida polizia municipale polizia stradale personale medico e paramedico in servizio sulle ambulanze</p> <p>Conversazioni guidate Discussioni e dibattiti</p> <p>Simulazione di situazioni</p> <p>Organizzare una giornata di lavoro sul campo</p>		
--	--	---	---	--	--

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### TITOLO "Un pianeta da amare, da proteggere e da salvare"

TEMPI: I o II Quadrimestre

CLASSI II/III

#### Traguardo di competenza:

L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

#### Obiettivo/i formativo/i:

- ✓ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, mettendo in atto comportamenti adeguati
- ✓ Migliorare la conoscenza, la costruzione del sé e il senso di responsabilità personale
- ✓ Avere rispetto degli altri e della "diversità"
- ✓ Avere rispetto dell'ambiente e delle cose
- ✓ Essere consapevoli dell'importanza della sicurezza propria e degli altri

AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/TEMPI	VERIFICHE
Sostenibilità	<p><b>Lo sviluppo sostenibile</b> Le strade nella storia</p> <p>Rapporti di interazione uomo-ambiente nel tempo</p> <p>Principali problematiche ambientali</p> <p>Concetto di Sviluppo sostenibile, modelli di applicabilità a sistemi territoriali</p>	<p><i>DESCRIVE</i></p> <p><u>Analizza</u> i più significativi temi (antropici, economici, ecologici, storici) utilizzando varie fonti</p> <p><u>Legge e interpreta</u> immagini, dati statistici e documenti</p> <p><i>NARRA PROCESSI</i></p> <p><u>Individua connessioni</u> tra situazioni storiche, economiche, politiche</p>	<p>Brain storming sulle conoscenze pregresse relativamente a disciplina, metodo strumenti</p> <p>Lettura guidata e analisi del libro di testo</p> <p>Osservazione guidata di immagini, carte, grafici, tabelle</p> <p>Esercitazioni mirate alla costruzione di carte, grafici e tabelle</p> <p>Interrogazioni collettive e/o individuali</p>	<p>Scienze</p> <p>Scienze Motorie</p> <p>Tecnologia</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>L2</p> <p>L3</p>	<p>Compilazione schede, testi, disegni, ...</p> <p>Realizzazione prodotti cartacei e digitali</p> <p>Verifiche orali e scritte</p>

	<p>Temi geo-antropici contemporanei analizzati attraverso fonti e documenti</p>	<p><u>Comprende rapporti</u> tra problemi ambientali e attività umane</p> <p><u>Acquisisce consapevolezza dei problemi ambientali</u> come problemi del singolo e dell'umanità</p> <p><u>Utilizza</u> informazioni, dati e documenti</p> <p><i>ARGOMENTA</i></p> <p><u>Presenta/argomenta temi ambientali</u> relativi allo sviluppo sostenibili</p> <p><u>Acquisisce lessico</u> specifico</p> <p><u>Utilizza lessico</u> specifico</p>	<p>Libro di testo Carte fisiche e politiche</p>		
--	---	--	---	--	--

## Cittadinanza Digitale

Le competenze che le Uda di Cittadinanza digitale mirano a sostenere, sono quelle identificate dall'Unione europea nel "Quadro per le competenze digitali dei cittadini" (DigComp 2.0) ad un livello Base ed Intermedio, in relazione al target degli utenti, studentesse e studenti di scuola secondaria di primo grado

### UNITA' DI APPRENDIMENTO

**TITOLO** "Informazione e data literacy"  
"Sicurezza"

**TEMPI:** I o II Quadrimestre

**CLASSI** I/II/III

**Obiettivo/i formativo/i:**

- ✓ Individuare informazioni sulla base delle proprie esigenze
- ✓ Individuare le informazioni nella rete
- ✓ Cogliere dati e contenuti adatti
- ✓ Giudicare l'affidabilità e la rilevanza dei contenuti della rete
- ✓ Saper archiviare e gestire i contenuti della rete
- ✓ Saper proteggere i dispositivi che si utilizzano,
- ✓ Gestire i dati personali e la privacy,
- ✓ Proteggere la salute fisica e psicologica e conoscere l'importanza delle tecnologie digitali per il benessere, l'inclusione sociale, essere consapevole dell'impatto ambientale delle tecnologie;

AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/TEMPI	VERIFICHE
Cittadinanza digitale	Il digitale decide Internet il diritto di accesso alla rete La ricerca di informazioni Informazioni affidabili e non	<u>Individua</u> elementi anagrafici che caratterizzano la sua competenza digitale	Ricerca in rete Web Quest Uso dell'identità digitale Verifica del profilo  Simulazione e studio di caso	Tecnologia  Italiano  Geografia  Scienze	Prove di simulazione  Studio di caso  Attività di debate

	<p>La dichiarazione dei diritti di Internet</p> <p>Il regolamento del web tra normativa nazionale ed internazionale</p> <p>Il codice dell'amministrazione digitale (D:L: per regolare i rapporti tra cittadini, imprese e pubblica amministrazione)</p> <p>Le opportunità del Cittadino digitale:          -Il domicilio digitale          -l'identità digitale (lo spid)          -La carta di identità elettronica          -I pagamenti elettronici          -La firma digitale</p> <p>Il phishing</p> <p>I rischi di Internet: i comportamenti inappropriati, l'attendibilità delle fonti e le fake news,</p>	<p><u>Comprende rapporti</u> tra opportunità del digitale e responsabilità della ricerca in rete</p> <p><u>Acquisisce conoscenze</u> specifiche e consapevolezza dei problemi legati all'uso della rete come problemi del singolo e dell'umanità</p> <p>Conosce i tratti caratterizzanti l'identità digitale</p> <p>Sa proteggere la propria identità digitale e la propria web reputation</p> <p>Sa verificare la titolarità dei siti e validità delle fonti</p> <p>Sa intrecciare chiavi di ricerca</p> <p>Ha atteggiamento critico nei confronti delle fonti (usa metodo scientifico)</p>	<p>Attività di riflessione ed argomentazione tematica: la normativa contro il cyberbullismo</p>	<p>L2 L3</p>	<p>Argomentazione personale</p>
--	---	--	---	------------------	---------------------------------

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### TITOLO "Comunicazione e collaborazione" "Creazione di contenuti digitali"

TEMPI: I o II Quadrimestre

CLASSI I/II/III

#### Obiettivo/i formativo/i:

- ✓ Saper comunicare, interagire e attraverso le tecnologie digitali, con rispetto e consapevolezza delle diversità culturali e generazionali;
- ✓ Saper gestire la propria identità e reputazione digitale;
- ✓ Conoscere la netiquette;
- ✓ Saper archiviare e gestire i contenuti della rete
- ✓ Essere in grado di creare e modificare contenuti digitali, integrando le informazioni, applicando le regole di copyright e licenze d'uso

AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/ TEMPI	VERIFICHE
Cittadinanza digitale	<p>La comunicazione digitale</p> <p>La comunicazione in mobilità (smartphone, tablet, Laptop, MP 3, GPS) e la geolocalizzazione</p> <p>Il web interattivo e le reti social (i social network)</p> <p>I big data analysis</p> <p>I testi tradizionale e i testi per il web (il testo tradizionale lineare e chiuso e l'ipertesto)</p>	<p>Utilizza informazioni, dati e documenti</p> <p>Sa scegliere tra le fonti</p> <p>Sa scaricare documenti</p> <p>Sa archiviare documenti</p> <p>Sa utilizzare documenti nel rispetto del diritto d'autore</p> <p>Sa verificare la titolarità dei siti e validità delle fonti</p> <p>Sa intrecciare chiavi di ricerca</p>	<p>Ricerca in rete</p> <p>Web Quest</p> <p>Uso dell'identità digitale</p> <p>Verifica del profilo</p> <p>Analisi linguistica di testi digitali</p> <p>Lettura selettiva e con motori di ricerca</p> <p>Simulazione e studio di caso</p> <p>Attività di riflessione ed argomentazione tematica</p>	Tutte le discipline	<p>Prove di simulazione</p> <p>Studio di caso</p> <p>Attività di debate</p> <p>Argomentazione personale</p> <p>Esercitazioni sul web</p> <p>Esercitazioni off line</p>

	<p>digitale (aperto, multilineare e sequenziale)  Il ruolo dell'autore e del lettore nel web  La scrittura condivisa e collaborativa</p> <p>La multimedialità e i testi misti</p> <p>La scrittura digitale: modelli e nuove forme di scrittura</p> <p>Dall'e-mail al twitt</p> <p>La creazione di un blog</p> <p>Le App di Gsuite: classroom, documenti, presentazioni  Word/Writer  Documenti di Gsuite</p> <p>Presentazioni di Gsuite/Power point  Presentazione</p>	<p>Ha atteggiamento critico nei confronti delle fonti (usa metodo scientifico)</p> <p>Riflette prima di condividere, rilanciare, ritwittare informazioni che possono rivelarsi inaccurate o false.</p> <p>Consulta siti di smascheramento fake news.</p> <p>Sa usare le app di Google esercitate: Classroom, Meet, Documenti, presentazioni</p> <p>Saper scrivere e salvare un documento:  utilizzare le funzioni base di un programma di scrittura per presentare elaborati di propria produzione (relazioni) o rielaborare testi proposti dall'insegnante quali: articoli, brani di interesse generale o mirati all'indirizzo del corso di studi</p> <p>Saper correggere e modificare un documento:  creare un testo, correggere e modificare</p> <p>Saper applicare le principali formattazioni  impostare la pagina e formattare il testo (formato carattere, paragrafo e pagina, elenchi puntati e numerati, bordi e sfondi, colonne, note a piè di pagina)</p> <p>Arricchire i documenti con la grafica (inserire immagini, wordart, capolettera, caselle di testo, tabelle e disegnare forme, linee)</p>	<p>Esercitazioni per la produzione di testi in videoscrittura  Lezione frontale</p> <p>Esempi pratici con spiegazione al computer</p> <p>Problem solving</p> <p>Esempi pratici di realizzazione di ppt</p>		<p>Produzione di testi/documenti originali</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>I grafici e gli oggetti in una ppt</p> <p>Le animazioni e transizioni in una presentazione</p>	<p>Individuare sistemi per aggiornare una presentazione digitale animata</p> <p>Creare un ppt per presentare un lavoro, aggiungendo testo, immagini ed effetti visivi da mostrare alla classe utilizzando la lavagna digitale interattiva.</p> <p>Utilizzare banche dati per trovare immagini scaricabili in modo completamente gratuito per creare un'animazione digitale per presentare il lavoro ai compagni di classe.</p> <p>Risolvere problemi: individuare il simbolo che indica che un'immagine è protetta da copyright e di conseguenza non può essere utilizzata senza il consenso dell'autore.</p>			
--	---	---	--	--	--

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### TITOLO "Problem solving"

TEMPI: I o II Quadrimestre

CLASSI I/II/III

#### Obiettivo/i formativo/i

- ✓ Essere in grado di identificare e risolvere problemi, attraverso l'individuazione di possibili soluzioni rispetto a situazioni concettuali e problematiche in ambiente digitale;
- ✓ Utilizzare le funzioni base di un programma di calcolo (foglio elettronico) per elaborare tabelle di vario genere e modifica del formato delle celle, inserimento e modifica del formato dei dati numerici e alfanumerici, impostazione del formato del foglio.
- ✓ Saper applicare le formule adeguate per effettuare i calcoli richiesti dall'elaborazione delle varie tabelle..

AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/ TEMPI	VERIFICHE
Cittadinanza digitale	<p>Il metodo scientifico per la soluzione di un problema</p> <p>Funzioni principali del foglio elettronico e applicazione delle formule semplici (4 operazioni) e delle funzioni di media difficoltà (SOMMA, MEDIA, CONTA.NUMERI, MIN, MAX)</p> <p>Calcoli con le formule</p> <p>Grafici e tabelle con bordi e sfondi alle celle e formattazione del Carattere</p> <p>Le funzioni SOMMA, MEDIA, MIN, MAX CONTA.NUMERI, SE e SOMMA.SE</p>	<p>Riconoscere la struttura e le potenzialità offerte dal foglio elettronico</p> <p>Saper utilizzare funzioni avanzate di calcolo per elaborare tabelle, modelli e grafici</p> <p>Saper utilizzare correttamente la stampante per la produzione finale degli elaborati.</p>	<p>Esempi pratici con spiegazione al computer</p> <p>Problem solving</p>	Tutte le discipline	<p>Prove di simulazione</p> <p>Studio di caso</p> <p>Attività di debate</p> <p>Argomentazione personale</p> <p>Esercitazioni sul web</p> <p>Esercitazioni off line</p> <p>Produzione di testi/documenti originali</p>

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE

### Rubrica dell'Educazione civica

#### Descrittori di prestazione per la valutazione delle Competenze Chiave Europee

<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
<b>Descrittori di livello</b>			
<b>Avanzato (10/9)</b>	<b>Intermedio (8/7)</b>	<b>Base (6)</b>	<b>Iniziale (5)</b>
L'alunno ha una piena padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee in modo efficace, rispettando pienamente i tempi della comunicazione e le idee altrui, di usare lessico specifico anche in situazioni nuove, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. E' in grado di interpretare e argomentare autonomamente su problemi e argomenti di studio.	L'alunno ha una adeguata padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee in modo autonomo, rispettando sostanzialmente i tempi della comunicazione e accettando le idee altrui, di usare lessico specifico in situazioni abituali, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Sa interpretare problemi e argomenti di studio ed esprime il proprio pensiero.	L'alunno ha sufficiente padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee in modo semplice ma spontaneo, rispettando sostanzialmente i tempi della comunicazione e accettando, attraverso mediazione, le idee altrui, di usare lessico specifico solo in situazioni note/esercitate, di adottare un registro linguistico abbastanza appropriato/corretto alle/nelle diverse situazioni. Sa interpretare problemi e argomenti di studio solo se guidato.	L'alunno dimostra di possedere modesta padronanza della lingua italiana nel comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprime le proprie idee. Se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note, non sempre rispetta i tempi della comunicazione e accetta, solo attraverso mediazione, le idee altrui; dimostra di usare lessico specifico e registro linguistico in modo non sempre appropriato alle situazioni. Sa affrontare solo semplici problemi e argomenti di studio ed esprime il proprio pensiero solo se direttamente coinvolto.
<b>Abilità</b>			
Comprende enunciati e testi Produce enunciati e testi Interpreta problemi e argomenti di studio Argomenta su problemi e argomenti di studio.			
<b>Competenza multilinguistica</b>	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		
<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>Iniziale</b>

<p>L'alunno in grado di esprimersi autonomamente in lingua inglese e, in una seconda lingua europea, di affrontare in modo efficace e corretto una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana e di interazione spontanea.</p> <p>Possiede lessico specifico potenziato anche con strategie CLIL , lo usa autonomamente.</p> <p>Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, trasferendo la propria competenza in situazione nuove per la soluzione di problemi.</p>	<p>L'alunno in grado di esprimersi in modo sostanzialmente corretto ed efficace lingua inglese e in una seconda lingua europea,</p> <p>di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Possiede lessico specifico potenziato anche con strategie CLIL , lo usa esclusivamente in contesti noti, ma in modo corretto.</p> <p>Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, utilizzando procedure note nella soluzione di problemi.</p>	<p>L'alunno in grado di esprimersi in modo sostanzialmente corretto e di condurre uno scambio comunicativo, solo se guidato in lingua inglese e in una seconda lingua europea,</p> <p>di affrontare una comunicazione essenziale esercitata con pratica didattica in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Possiede lessico specifico potenziato anche con strategie CLIL , ma non lo usa autonomamente.</p> <p>Utilizza la lingua inglese solo nei termini più diffusi e noti anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>L'alunno in grado di esprimersi in modo molto elementare e non sempre corretto in lingua inglese e, in una seconda lingua europea, di affrontare in modo frammentario ed essenziale una comunicazione in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Ha fatto pratica di lessico specifico potenziato anche con strategie CLIL , lo usa esclusivamente in contesti noti e in modo non sempre corretto.</p> <p>Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, ma non è in grado di trasferire la propria competenza in situazione nuove per la soluzione di problemi.</p>
<p><b>Abilità</b></p>			
<p>Interpreta testi/messaggi in L2/L3</p>			
<p>Produce testi/messaggi in L2 o L3</p>			
<p><b>Competenze matematiche e competenze di base in scienza e in tecnologia e ingegneria</b></p>			
<p><b>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano</b></p>			
<p><b>Avanzato</b></p>	<p><b>Intermedio</b></p>	<p><b>Base</b></p>	<p><b>Iniziale</b></p>
<p>L'alunno utilizza con sicurezza la sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per analizzare in modo corretto dati e fatti della realtà e per verificare efficacemente l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</p> <p>Utilizza con padronanza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p> <p>Ha una piena consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse e sa</p>	<p>L'alunno utilizza in modo corretto la sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e verificare in modo autonomo l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</p> <p>Utilizza adeguatamente il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p> <p>Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse e sa sostenere le proprie convinzioni utilizzando il linguaggio</p>	<p>L'alunno utilizza in modo sufficientemente corretto le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e verificare l'attendibilità di analisi quantitative in situazioni note.</p> <p>Utilizza in modo semplice il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi in contesti semplici.</p> <p>Ha una sufficiente padronanza del linguaggio scientifico e matematico e</p>	<p>L'alunno utilizza in modo incerto le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e, se opportunamente guidato, per verificare l'attendibilità di analisi quantitative in situazioni semplici.</p> <p>Risolve problemi sulla base di procedure note</p>

sostenere le proprie convinzioni utilizzando un corretto linguaggio scientifico e matematico; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.	scientifico e matematico; si orienta tra le strategie risolutive possibili nelle valutazioni di probabilità.	sa orientarsi con valutazioni di probabilità.	
<b>Abilità</b>			
Utilizza conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche			
Utilizza pensiero e/o linguaggio logico scientifico e matematico			
<b>Competenze digitali</b>	<b>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</b>		
<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>Iniziale</b>
L'alunno utilizza in completa autonomia, con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per eseguire ricerche, produrre ed elaborare in modo personale dati e informazioni. Utilizza la rete in modo corretto e autonomo, pienamente rispettoso della netiquette, per interagire con altre persone e per supportare in modo efficace la creatività e la soluzione di problemi.	L'alunno utilizza con adeguate consapevolezza e responsabilità le tecnologie per eseguire ricerche, produrre ed elaborare dati e informazioni. Utilizza la rete in modo corretto, rispettoso della netiquette, per interagire con altre persone e per supportare la creatività e la soluzione di problemi.	L'alunno, sotto la guida di un adulto, utilizza le tecnologie per eseguire ricerche, produrre ed elaborare dati e informazioni. Sempre opportunamente guidato, utilizza la rete e ne conosce le regole, per interagire con altre persone e per supportare la soluzione di problemi.	L'alunno conosce le basi delle applicazioni delle tecnologie e, se opportunamente guidato, le usa per produrre semplici operazioni. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.
<b>Abilità</b>			
Utilizza le tecnologie per eseguire ricerche			
Elabora dati e informazioni attraverso le tecnologie			
Produce dati e informazioni attraverso le tecnologia			
Utilizza la rete rispettando la netiquette			
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	<b>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</b>		
<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>Iniziale</b>

L'alunno possiede un ampio patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo autonomamente capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna con grande e costante motivazione in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	L'alunno possiede un adeguato patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo sostanzialmente capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna costantemente in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	L'alunno possiede un sufficiente patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni, se opportunamente guidato. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo non del tutto autonomo e in contesti semplici.	L'alunno dimostra di possedere un modesto patrimonio di conoscenze e nozioni di base e, sotto la supervisione dell'adulto, ricerca nuove informazioni che organizza in modo semplice. Si impegna in nuovi apprendimenti solo se opportunamente coinvolto e attraverso la mediazione dell'insegnante.
<b>Abilità</b>			
Sa ricercare nuove informazioni.			
Sa organizzare nuove informazioni.			
Si impegna in nuovi apprendimenti			
<b>Competenze in materia di cittadinanza.</b>	<b>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</b>		
<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>Iniziale</b>
L'alunno ha piena e cosciente cura di sé e degli altri e rispetto dell'ambiente che vive come presupposto fondamentale di uno stile di vita sano e corretto. E' pienamente consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna attivamente e con successo per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	L'alunno ha adeguata cura di sé e degli altri e rispetto dell'ambiente che vive come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna attivamente per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	L'alunno ha sufficiente cura di sé e degli altri e rispetto dell'ambiente che collega al presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Riflette, se guidato, sulla necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Mostra un sufficiente impegno per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	L'alunno, se opportunamente stimolato, ha cura di sé e degli altri e rispetto dell'ambiente riconosce i presupposti di uno stile di vita sano. Conosce l'importanza del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. In situazioni che lo coinvolgono direttamente porta a compimento il lavoro iniziato.
<b>Abilità</b>			
Ha cura di sé e degli altri e rispetto dell'ambiente E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.			
Porta a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.			
<b>Competenza imprenditoriale</b>	<b>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando</b>		

	<b>si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</b>		
<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>Iniziale</b>
Analizza criticamente processi e prodotti del suo lavoro e ne tiene conto per migliorare. Collabora in modo costruttivo con gli altri, chiede aiuto e lo offre a chi ne ha bisogno. Si pone in modo costruttivo verso il proprio lavoro, valuta gli aspetti positivi e negativi ed è desideroso di migliorarlo.	Analizza rilevando punti di forza e debolezza il proprio lavoro e il modo di affrontarlo. Collabora in modo produttivo con gli altri. Affronta in modo costruttivo il lavoro proposto e lo porta a termine in modo accurato e responsabile.	Guidato, analizza il proprio lavoro e il modo di affrontarlo. Rispetta e mette in atto comportamenti tenendo conto del punto di vista degli altri. Porta a termine i compiti con regolarità, sa pianificare e valutare alcune scelte, anche se non sempre è autonomo.	Compie semplici riflessioni sul proprio lavoro. E' consapevole della necessità del confronto e lo accetta, ma non è in grado di argomentare e spiegare. Affronta positivamente il lavoro proposto.
<b>Abilità</b>			
Analizza processi e prodotti del suo lavoro e ne tiene conto per migliorare.			
Collabora, chiede aiuto e lo offre a chi ne ha bisogno.			
Si pone in modo costruttivo verso il proprio lavoro			
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</b>	<b>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.</b>		
<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>Iniziale</b>
Rispetta le diverse identità, culture e religioni con cui viene a contatto e si confronta con esse. Comprende e interpreta in modo autonomo e pertinente ambienti, fatti ed eventi, fenomeni e produzioni artistico-culturali della storia, collocandoli nello spazio e nel tempo. Comprende, interpreta e rielabora in modo originale i sistemi simbolici dei linguaggi verbali, iconici, musicali e corporei.	Rispetta le diverse identità, culture e religioni con cui viene a contatto.  Comprende ed interpreta consapevolmente ambienti, fatti ed eventi, fenomeni e produzioni artistico-culturali della storia collocandoli nello spazio e nel tempo. Comprende, interpreta e utilizza i sistemi simbolici dei linguaggi verbali, iconici, musicali e Corporei.	Conosce le diverse culture e religioni con cui viene a contatto.  Osserva, individua e riconosce ambienti, fatti, eventi, fenomeni e produzioni artistico-culturali della storia collocandoli nello spazio e nel tempo.  Riconosce i sistemi simbolici dei linguaggi verbali, iconici, musicali e corporei confrontandosi con le diverse culture e religioni	Guidato si orienta nel cogliere le differenze tra le diverse identità, tradizioni culturali e religiose nell'ottica del rispetto.  Guidato, individua e riconosce, in situazioni note, ambienti, fatti, eventi e produzioni artistico culturali della storia dell'uomo collocandoli nello spazio e nel tempo.  Guidato usa i sistemi simbolici dei linguaggi verbali e non verbali, partecipa ad esperienze collettive e/o individuali in ambito artistico, musicale e motorio.

Esprime il suo talento in ambito artistico-musicale e le sue potenzialità motorie, contribuendo nella realizzazione di performances e produzioni artistiche individuali e collettive. Manifesta sensibilità, originalità, interpretazione personale e padronanza delle tecniche utilizzate.	Esprime le sue potenzialità artistiche, musicali e motorie contribuendo positivamente alle performances del gruppo, manifestando sensibilità e buona padronanza delle tecniche.	Contribuisce positivamente alla realizzazione di produzioni artistiche, performances musicali e motorie, evidenziando possesso delle tecniche utilizzate.	Guidato sull'uso delle tecniche specifiche si orienta e partecipa ad esperienze collettive e/o individuali in ambito artistico, musicale e motorio.
--	---	---	---

**Rubrica di valutazione**  
**CRITERI REGISTRO**

1. Rispetta principi/norme che regolano la vita di gruppo anche come netiquette (Regole, regolamenti, Carte e documenti istituzionali, ecc...)
2. Esercita valori di legalità, e/o sostenibilità (rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente) e/o forme di solidarietà
3. Porta a termine un lavoro o un progetto
4. Ricerca dati e informazioni attraverso le TIC
5. Elabora dati e informazioni attraverso applicativi e software, consapevole dei rischi, delle insidie e delle conseguenze dell'ambiente digitale.

**DESCRITTORI**

<b>Avanzato Voto 10/9</b>	<b>Intermedio Voto 8/7</b>	<b>Base Voto 6</b>	<b>Iniziale Voto 5</b>
Rispetta ed esercita pienamente principi, norme anche di netiquette, temi, valori di legalità o sostenibilità e forme di solidarietà. Porta a termine un lavoro o un progetto in modo autonomo e originale. Ricerca dati e informazioni in maniera consapevole e responsabile, li elabora in modo creativo attraverso l'uso di applicativi e software.	Rispetta ed esercita adeguatamente principi, norme anche di netiquette, temi, valori di legalità o sostenibilità e forme di solidarietà. Porta a termine un lavoro o un progetto in modo autonomo. Ricerca dati e informazioni in maniera consapevole, li elabora in modo non ancora originale attraverso l'uso di applicativi e software.	Rispetta in misura accettabile principi, norme anche di netiquette, temi, valori di legalità o sostenibilità e forme di solidarietà. Porta a termine, guidato, un lavoro o un progetto anche attraverso l'uso di applicativi e software. Ricerca dati e informazioni in modo non sempre consapevole dei rischi della rete.	Non sempre rispetta principi, norme anche di netiquette, temi, valori di legalità o sostenibilità e forme di solidarietà. A volte porta a termine un lavoro o un progetto, anche attraverso l'uso di applicativi e software. Risulta poco autonomo e consapevole nella ricerca di dati e informazioni.

